**V Ý R O Č N Í Z P R Á V A**

 **DDŠ,ZŠ a ŠJ CHRASTAVA**

**ŠKOLNÍ 438**

###### ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Zpracovala: Mgr. Veronika Machová

V Chrastavě 12. 10. 2024

Obsah

[1. Charakteristika zařízení 3](#_Toc181206782)

[Základní údaje o zařízení 6](#_Toc181206783)

[Součásti školy 7](#_Toc181206784)

[Údaje o školské radě 7](#_Toc181206785)

[2. Personální zajištění provozu 7](#_Toc181206786)

[Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví 7](#_Toc181206787)

[Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví 8](#_Toc181206788)

[Zařazení zaměstnanců do platových tříd 8](#_Toc181206789)

[Trvání pracovního poměru u organizace 9](#_Toc181206790)

[3. Základní údaje o hospodaření za rok 2023 (výhled 2024) 9](#_Toc181206791)

[4. Základní škola 13](#_Toc181206792)

[Charakteristika školy 13](#_Toc181206793)

[Přehled uskutečněných akcí ve školním roce 2023 / 2024 14](#_Toc181206794)

[Učební plány 16](#_Toc181206795)

[Učební plány pro základní školu 16](#_Toc181206796)

[Učební plány pro 2. stupeň základní školy speciální 18](#_Toc181206797)

[Kvalifikace pedagogů na úseku školy 19](#_Toc181206798)

[Údaje o prospěchu žáků v průběhu školního roku 19](#_Toc181206799)

[Výchovné a kariérové poradenství 19](#_Toc181206800)

[Výchovná opatření udělená ve školním roce 2023 / 2024 20](#_Toc181206801)

[5. Výchovná činnost DDŠ 21](#_Toc181206802)

[Charakteristika výchovné činnosti 21](#_Toc181206803)

[Přehled uskutečněných akcí ve školním roce 2023 / 2024 23](#_Toc181206804)

[6. Zprávy jednotlivých úseků činnosti 26](#_Toc181206805)

[Zpráva sociálního úseku 26](#_Toc181206806)

[Zpráva zdravotního úseku 28](#_Toc181206807)

[Stravovací provoz 29](#_Toc181206808)

[7. Prevence sociálně patologických jevů 29](#_Toc181206809)

[8. Kontroly, inspekce, hospitační činnost 35](#_Toc181206810)

[9. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců 36](#_Toc181206811)

[8. Spolupráce školy s rodiči 36](#_Toc181206812)

[9. Materiálně-technické podmínky vzdělávání 37](#_Toc181206813)

[10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 37](#_Toc181206814)

[11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech, financovaných z cizích zdrojů 37](#_Toc181206815)

**Na výroční zprávě se podíleli:**

Mgr. Veronika Machová – ředitelka, metodička prevence a výchovná poradkyně

Mgr. Tomáš Kieweg – koordinátor výchovného úseku, statutární zástupce

Mgr. Angela Stodůlková – sociální pracovnice

Miluše Mocková – hlavní účetní a správkyně rozpočtu

Mgr. Michal Reiniš – vedoucí učitel a další zaměstnanci na úseku školy

|  |  |
| --- | --- |
| Spisový znak | A. 2. 6 |
| Skartační znak | A |
| Skartační lhůta | 10 |

# Charakteristika zařízení

Náš dětský domov se školou je umístěn v klidném prostředí na okraji malého města blízko Liberce. Je školským zařízením pro výkon ústavní výchovy určený pro 24 chlapců do 15 let, resp. do ukončení povinné školní docházky. Budova a její areál, poskytuje chlapcům vše potřebné pro komplexní péči – školu, ubytování a stravování. Vlastní velký sportovní areál, školní dílny, tematické učebny a rozsáhlé pozemky umožňující pestrou škálu aktivit. Zařízení je v provozu nepřetržitě po celý rok. O děti pečuje tým asi 27 lidí složený z učitelů, vychovatelů a dalších odborných pracovníků.

Prostřednictvím edukačního procesu se u našich chlapců snažíme, aby se kulturní aspekty života staly přirozenou součástí jejich vnitřních hodnot a měly tak pozitivní vliv na jejich životní postoje.

Usilujeme o pestrou sportovní činnost. Dobré výsledky jsou zde podmíněny promyšlenou tělovýchovnou a sportovní přípravou. Právě zde dochází ke spolupráci úseků školy a výchovy. Sport a tělocvik jsou pravidelnou a neoddělitelnou součástí denního programu. Naši chlapci se účastní různých sportovních akcí. Hlavním smyslem je snaha o zlepšení u některých chlapců v souvislosti s jejich diagnózami a celkovým zdravotním stavem.

Samozřejmé je cílené průběžné výchovné a osvětové působení v oblastech prevence   
a odstraňování drogových závislostí a dalších sociálně patologických jevů.

Jednou z priorit je pro nás prevence ve všech 3 stupních. Nejvíce energie však věnujeme prevenci primární a vzhledem k povaze obtíží, se kterými k nám děti přicházejí i té sekundární. V zařízení byl zaveden systém sledování a evidence případů zneužívání drog. Do tohoto systému jsou zapojeni všichni učitelé, vychovatelé, etoped, psycholog, výchovný poradce   
a metodik prevence a sociální pracovnice. Vše probíhá v souladu s *Preventivním programem*.

V roce 1997 se zařízení stalo fakultním zařízením Pedagogické fakulty TU v Liberci. Organizace nabízí možnost uskutečňovat praxe i dalším studentům pedagogických a sociálních studijních oborů.

Děti k nám umísťují soudy ve spolupráci s OSPODy. Obecně se jedná o děti s poruchami chování, v některých případech lze hovořit o chování delikventním. Někdy jde o děti výrazně zanedbané až zneužívané. Příčiny uvedených obtíží jsou různé. Častým společným znakem bývá nepodnětné či přímo sociálně patologické rodinné prostředí. Většina rodin je rozvrácená a ty, kde rodiče žijí spolu, bývají i tak většinou dysfunkční.

Mezi typické rysy jejich dosavadního vývoje patří záškoláctví, útěky z domova, toulky, zneužívání návykových látek, agresivita, lhaní, sebepoškozování, špatné rodinné a osobní vztahy, nerespekt k autoritám, páchání provinění (trestná činnost). U některých chlapců lze pozorovat znaky, které jsou jinak typické pro některou z poruch osobnosti, mnozí mají psychiatrické problémy. Z rodinných anamnéz je častý nízký sociální status rodiny, absence kladného mužského vzoru v rodině, rozdílné až protichůdné postoje rodičů k výchově, rozvodovost, střídání partnerů, neúplná rodina, pobyt rodičů ve vězení. V některých rodinách je patrná vysoká tolerance asociálního chování či dokonce podpora antisociální činnosti dětí.

I přes výše uvedené obtíže se snažíme poskytnout svěřeným dětem kvalitní základní vzdělání a systematickým výchovným působením odvrátit nepříznivou prognózu, pokud to nelze, tak alespoň snížit její dopad na kvalitu budoucího života jedince. Cílem této edukace je následně jedinec schopný samostatného rozhodování a jednání v rámci akceptovaných společenských norem, vracející se do rodiny na vyšší úrovni. Snažíme se co nejvíce přiblížit standardům kvality běžného života. V rámci našich možností minimalizujeme dopady nežádoucího fenoménu institucionalizace na osobnost dítěte. Vzhledem k faktu, že zákonem daná kapacita rodinných skupin se realitě běžné rodiny stále moc neblíží, jsou v tomto ohledu naše možnosti omezené. Ve třídě a rodinné skupině je maximálně 8 chlapců, ti mají své „rodiče“ ve vychovatelích. Přístup k chlapci je diferencovaný s přihlédnutím k věku, osobnostní charakteristice a dalším faktorům. Respektovat zde znamená brát ohledy na jejich potřeby, individualitu, odlišnost a lidskou důstojnost. Snahou je, aby aktivní práce na odstranění negativních vzorců chování nepřerostla v usilování o změnu individuální podstaty každého jedince.

Musíme být schopni chovat se k dětem jako k sobě rovným, ale být si vědomi jejich limitů. Děti jsou velice citlivé na spravedlivé hodnocení. Logickým uspořádáním všech priorit vytváříme systém, který je pro děti srozumitelný a jehož pravidla jsou pro ně splnitelná, protože jen tak se s ním děti dokáží identifikovat. Identifikace je totiž základní podmínkou pro pozitivní vliv na osobnost dítěte. Je kladen důraz na základní hodnoty, vzájemný respekt, klidnou atmosféru a dostatek prostoru pro naplňování potřeb nezbytných k individuálnímu rozvoji jedince. Trpělivě a postupně vytváříme vztah důvěry mezi dospělými a chlapci. Nedramatizujeme selhání a neúspěchy, ale naopak využijeme příležitost pro práci s chybou.

Podle odborníků je důležitým milníkem osobnostního vývoje přítomnost pocitu viny. Ten může nastat jen tam, kde je normativní systém etiky, proti kterému se lze provinit. Tento systém musí však platit pro všechny stejně. Atmosféru v domově kladně ovlivňuje funkční spoluspráva dětí, možnost rychlého kontaktu s dospělými včetně vedoucích pracovníků, anonymní schránka důvěry. Umožňujeme a podporujeme častý kontakt s rodinou všemi dostupnými prostředky. Oblast zájmových aktivit je koncipována tak, aby byla svým obsahem maximálně různorodá s ohledem na technické a personální zajištění. Smyslem je nabídnout dětem celé spektrum možností, jak se realizovat společensky žádoucím způsobem a u problémovějších dětí je zde mnoho příležitostí ke snižování jejich vnitřní tenze. Postupná realizace těchto činností se dotýká mnoha průřezových témat. Očekávaným výsledkem je pozorovatelná změna v hodnotovém systému dětí, jejich kladnější a reálnější sebenáhled, upevnění kompetencí získaných již v předchozím vzdělávacím procesu a pro vnímavější jedince možnost toto spektrum ještě rozšířit.

Psychoterapeutické prvky v přístupu k dětem přibližují život v zařízení realitě společnosti. Individuálně stanovujeme postupné reálné cíle, navozujeme modelové situace, ve kterých se musí dítě samo rozhodovat. Naší snahou je co nejvíce pracovat s každým dítětem v jeho zóně nejbližšího vývoje. Mnohé děti až teprve u nás prožívají pocit vlastního úspěchu, který je nakonec tou nejcennější odměnou. Naším cílem je pracovat s vnitřní motivací dětí, která je smysluplná a schopna uspokojit potřeby jedince.

Více jak polovina pracovníků jsou muži různých věkových kategorií. Absence mužských vzorů, typická v rodinách našich chlapců, tak může být do jisté míry kompenzována, osobní příklad a postoje pedagogů je nezastupitelný. Věříme, že absolutně nejstěžejnějším pilířem celého edukačního procesu je vztah pedagoga a dítěte. Věnujeme proto mnoho energie do budování dobrých vztahů na všech úrovních. I fungující vztahy mezi zaměstnanci jsou pro naše žáky důležitým příkladem toho, co je nebo by mělo být mezi lidmi normální. Veškeré hodnoty pramenící z edukačního procesu jako jsou důvěra, příklad, touha něco dokázat stojí vždy na pevném vztahu.

## Základní údaje o zařízení

|  |  |
| --- | --- |
| **Název zařízení** | **Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna** |
| Adresa školy | Školní 438  463 31 Chrastava |
| IČO | 708 669 37 |
| Bankovní spojení | 45837461/0710 |
| Kontakty | * Tel. 485143104 * E-mail [vudds-chrastava@volný.cz](mailto:vudds-chrastava@volný.cz) * www stránky [www.volny.cz/vudds-chrastava](http://www.volny.cz/vudds-chrastava) |
| Právní forma | PO |
| Zařazení do sítě škol | 1. 1. 2006 (změna názvu ze Zvláštní školy na Základní školu) |
| Název zřizovatele | MŠMT ČR  Karmelitská 7  Praha 1 – Malá Strana |
| tel.: 266 106 111 |
| Součásti školy | * Základní škola * Základní škola speciální |
| IZO ředitelství | 600 029 158 |
| Vedoucí pracovníci (2023/2024) | * Mgr. Veronika Machová – ředitelka * Mgr. Tomáš Kieweg – koordinátor výchovného úseku, statutární zástupce * Mgr. Michal Reiniš – vedoucí učitel * Pavel Štempec – vedoucí provozního úseku * Miluše Mocková – hlavní účetní, personalistka  a správce rozpočtu |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | * Základní škola * Školní jídelna |

## Součásti školy

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **Kapacita** |
| Základní škola | 24 |
| Školní jídelna | 50 |

## Údaje o školské radě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum zřízení | | 30. 11. 2005 | |
| Počet členů školské rady | | 3 | |
| Předseda školské rady: | | Jiří Kubánek | |
| Členové školské rady za: | | | |
| zřizovatele | Mgr. Karel Randák | | etoped, DDÚ Liberec |
| pedagogické pracovníky | Jiří Kubánek | | denní odborný vychovatel |
| zákonné zástupce | Mgr. Angela Stodůlková | | sociální pracovnice |

# Personální zajištění provozu

### Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **ženy** | **muži** | **celkem** | **%** |
| do 20 let | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 21-30 let | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| 31 - 40 let | 1 | 2 | 3 | 18,5% |
| 41 - 50 let | 3 | 7 | 10 | 18,5% |
| 51-60 let | 5 | 8 | 13 | 42,0% |
| 61 let a více | 3 | 4 | 7 | 21,0% |
| celkem | 12 | 21 | 33 | 100,0% |

### Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dosažené vzdělání** | **ženy** | **muži** | **celkem** | **%** |
| základní | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| vyučen | 0 | 0 | 0 | 0,0% |
| střední odborné | 4 | 0 | 4 | 12,1% |
| úplné střední | 3 | 11 | 14 | 42,4% |
| vyšší odborné | 0 | 3 | 3 | 9,1% |
| vysokoškolské | 5 | 7 | 12 | 36,4% |
| celkem | 12 | 21 | 33 | 100,0% |

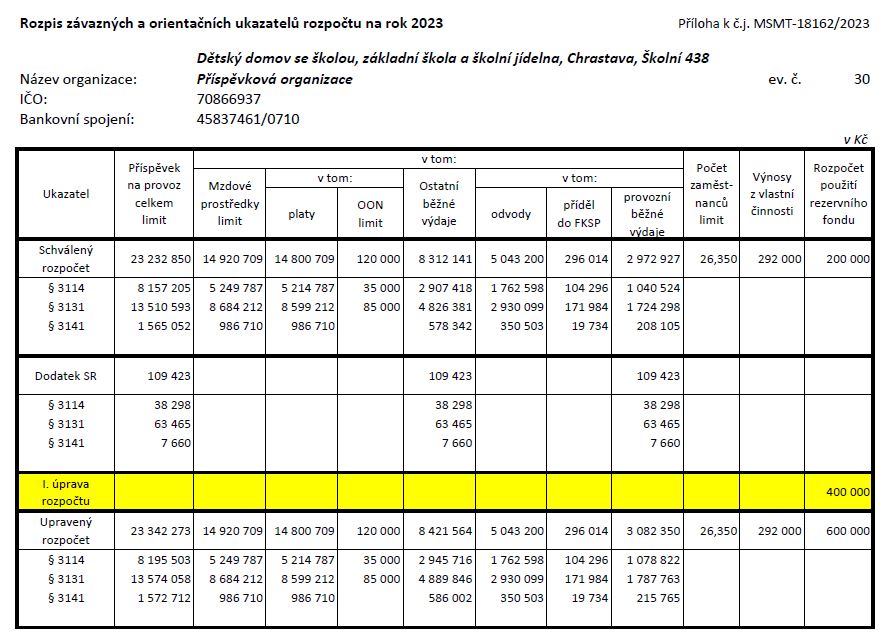
### Zařazení zaměstnanců do platových tříd

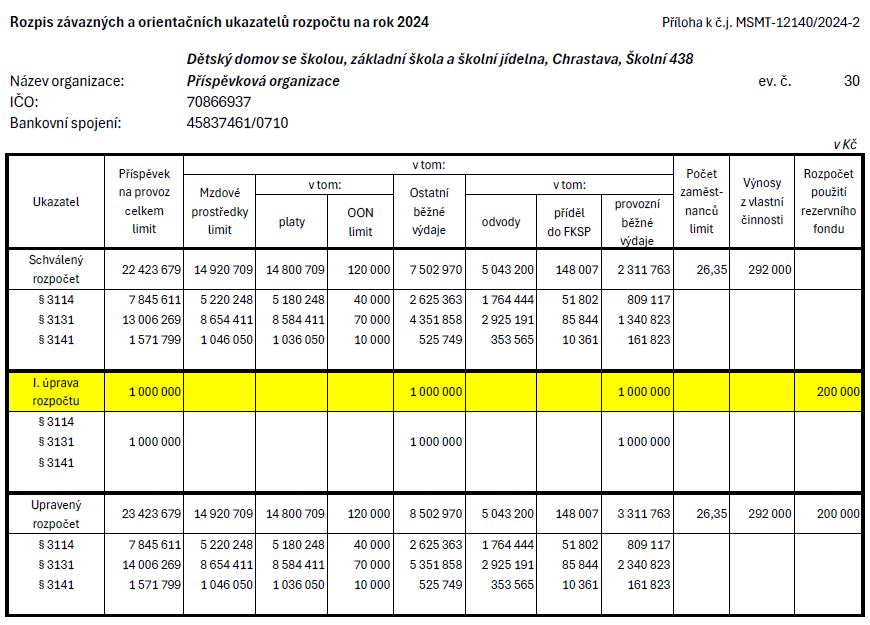
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **platová třída** | **počet zaměstnanců** | % |
| platová třída 1 | 0 | 0,0% |
| platová třída 2 | 0 | 0,0% |
| platová třída 3 | 0 | 0,0% |
| platová třída 4 | 0 | 0,0% |
| platová třída 5 | 8 | 24,2% |
| platová třída 6 | 3 | 9,1% |
| platová třída 7 | 1 | 3,0% |
| platová třída 8 | 2 | 6,1% |
| platová třída 9 | 9 | 27,3% |
| platová třída 10 | 1 | 3,0% |
| platová třída 11 | 2 | 6,1% |
| platová třída 12 | 6 | 18,2% |
| platová třída 13 | 1 | 3,0% |
| celkem | 33 | 100,0% |

### Trvání pracovního poměru u organizace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **doba trvání pracovního poměru** | **počet zaměstnanců** | **%** |
| do 2 let | 12 | 36,4% |
| do 6 let | 13 | 39,4% |
| do 10 let | 3 | 9,1% |
| do 15 let | 5 | 15,1% |
| nad 20 let | 0 | 0,0% |
| celkem | 33 | 100,0% |

# Základní údaje o hospodaření za rok 2023 (výhled 2024)





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výkaz zisku a ztráty k 31.12. 2023** | | |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Název položky** | **částka** | **poznámka** | |  |  |  | | **NÁKLADY ORGANIZACE** | | | | Spotřeba materiálu | 1 499 217,97 Kč | potraviny, ošacení, léky, publikace, PHM, ochranné pomůcky, a další | | Spotřeba energie | 1 561 684,08 Kč | voda, elektřina, plyn | | Opravy a udržování | 340 424,70 Kč | provozní údržba budovy a drobné opravy | | Cestovné | 10 602,00 Kč | tuzemské cestovné | | Daně a poplatky | 4 500,00 Kč | dálniční známky | | Ostatní služby | 858 096,61 Kč | revize, poštovné, školení, přeprava, BOZP, SW a IT služby, telefony, a další | | Mzdové náklady | 14 645 572,00 Kč |  | | Zákonné odvody | 5 235 811,99 Kč | sociální pojištění, zdravotní pojištění, povinné pojištění zaměstnavatele | | Odpisy majetku | 721 687,00 Kč |  | | Nákup DDHM | 0,00 Kč | drobný majetek (3 000,- - 40 000,- Kč) | | Ostatní náklady z činnosti | 172 691,22 Kč |  | |  |  |  | |  | **25 050 287,57 Kč** | **celkem** | |  |  |  | | **VÝNOSY ORAGANIZACE** | | | | Výnosy z prodeje služeb | 308 737,00 Kč | stravné zaměstnanci, pnp | | Čerpání fondů | 878 162,79 Kč |  | | Ostatní výnosy z činnosti | 743 077,60 Kč |  | | Dotace MŠMT | 23 342 273,00 Kč | transfery na platy a provoz | |  |  |  | |  | **25 272 250,39 Kč** | **celkem** | |  |  |  | | **Výsledek hospodaření 2023** | **221 962,82 Kč** |  | |  |  |
| **Inventarizovaný majetek** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název majetku | účet sú | způsob inventarizace | hodnota skutečná | hodnota účetní |
| Drobný dlouhodobý nehmotný majetek | 018 | D | 256 310,00 Kč | 256 310,00 Kč |
| Dlouhodobý hmotný majetek | 022 | D, F | 5 108 513,52 Kč | 5 108 513,52 Kč |
| Pozemky | 031 | D | 481 295,80 Kč | 481 295,80 Kč |
| Drobný dlouhodobý hmotný majetek | 028 | D, F | 4 064 006,60 Kč | 4 064 006,60 Kč |
| Stavby | 021 | D, F | 30 834 433,85 Kč | 30 579 252,11 Kč |
| Zásoby na skladě | 112 | D, F | 134 553,35 Kč | 136 516,65 Kč |
| Ceniny | 263 | D, F | 0,00 Kč | 0,00 Kč |
| Pokladní hotovost | 261 | D, F | 52,00 Kč | 52,00 Kč |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **celkem** | **40 879 165,12 Kč** | **40 625 946,68 Kč** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Závěry inventarizace** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| * Inventarizace probíhala ve všech vnitřních i venkovních prostorách DDŠ. * V průběhu inventarizace nebylo zjištěno žádné manko ani přebytek. * Závady se průběžně řeší. * Inventarizace proběhla v pořádku dle platných předpisů. * Inventarizace majetku, pohledávek a závazků byla provedena k 31. 12. 2023. | | | |  |
|  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | |  |

# Základní škola

## Charakteristika školy

Součástí DDŠ je základní škola se třemi třídami, v nichž je zařazeno maximálně 8 dětí. Chlapci se v uplynulém školním roce vzdělávali dle ŠVP pro základní školu a ŠVP pro základní školu speciální s motivačním názvem Krok správným směrem, která vycházejí z RVP pro základní vzdělávaní a RVP pro základní školu speciální. Ročníky jsou v jednotlivých třídách zastoupeny dle aktuálního složení dětí v DDŠ a jejich individuálních možností.

Po ukončení povinné školní docházky volí žáci zpravidla některý z učebních oborů buď v jiném zařízení určeném pro žáky s nařízenou ústavní výchovou, nebo v místě vlastního bydliště. Právě možnost studia v domácím prostředí je pro děti velkou motivací ke změnám. Učitelé spolupracují s etopedem, který s dětmi realizuje individuální a skupinová sezení. Ve vzájemné spolupráci s pedagogy na úseku školy a výchovy, psychologem a sociální pracovnicí jsou zpracovány jejich plány rozvoje osobnosti dítěte, dle PRODů se nadále s žáky pracuje.

Při vyučování je kladen důraz na respektování individuality každého dítěte. S ohledem na nižší počet žáků ve třídách je v našem zařízení ve větší míře možné uplatňovat individuální přístup k dětem, jejichž znalosti jsou mnohdy na velmi nízké úrovni. Důvodem často bývá záškoláctví a nerespektování autorit v předešlé základní škole.

Snažíme se nejen doplnit „výukové znalosti“, ale i celkově rozšiřovat obzory dětí, např. kulturními akcemi, výlety, exkurzemi, žákovskými vystoupeními, nabídkou zapůjčování knih ze školní knihovny aj. Ve druhém pololetí jsme zařadili motivační akce pro ty chlapce, jejichž chování bylo ve škole ve sledovaném období vyhodnoceno jako bezproblémové. Ti za odměnu navštívili Matějskou pouť v Praze a aquapark v Děčíně.

Jako vhodný ventil nahromaděné energie považujeme samozřejmě sport. Naši žáci se např. v průběhu celého školního roku každoročně účastní plaveckého výcviku. V zimních měsících probíhá v rámci TV také bruslení.

Některé akce lze označit jako „celoústavní“, např. každoroční vánoční besídka, slavnostní zahájení i zakončení školního roku aj.

## Přehled uskutečněných akcí ve školním roce 2023 / 2024

* 15. 09. 2023 Školní exkurze- Den IZS ve Frýdlantu
* 20. 09. 2023 Školní exkurze- Řemesla nejsou nikdy out (kariérové poradenství)
* 27. 09. 2023 Školní exkurze- Zámek Svijany a expozice
* 04. 10. 2023 Školní exkurze- Čistička odpadních vod ve Frýdlantu I.
* 13. 10. 2023 Školní exkurze- EDUKA WEEK Liberec 2023 (kariérové poradenství)
* 02. 11. 2023 Školní exkurze- Svatohubertské slavnosti ve Frýdlantu
* 07. 11. 2023 Školní exkurze- 28. ročník Veletrh středních škol Semily (kariérové poradenství)
* 10. 11. 2023 Školní exkurze- Čistička odpadních vod ve Frýdlantu II.
* 24. 11. 2023 Školní exkurze- Den otevřených dveří SOU Hospodářské a lesnické Frýdlant (kariérové poradenství)
* 21. 12. 2023 Předvánoční návštěva seniorů na Charitě v Domově Pokojného Stáří sv. Vavřince
* 18. 01. 2024 Školní kvíz- Souboj od jídelního stolu- 1. kolo
* 26. 01. 2024 Projektová aktivita ve spolupráci se ZŠ Chrastava
* 01. 02. 2024 Školní kvíz- Souboj od jídelního stolu- 2. kolo
* 16. 02. 2024 Školní exkurze- Frýdlantský masopust 2024
* 22. 02. 2024 Školní kvíz- Souboj od jídelního stolu- 3. kolo
* 22. 02. 2024 Malý školní kvíz- 1. kolo
* 08. 03. 2024 Školní exkurze- Křížová cesta ve Frýdlantu I.
* 11. 03. 2024 Návštěva seniorů na Charitě - MDŽ
* 18. 03. 2024 Matějská pouť Praha – školní motivační akce
* 22. 03. 2024 Školní exkurze- Křížová cesta ve Frýdlantu II.
* 10. 04. 2024 Regionální kolo soutěže Nejmilejší koncert v České Kamenici
* 12. 04. 2024 Školní exkurze- Křížová cesta ve Frýdlantu III.
* 19. 04. 2024 Školní exkurze- Úpravna vody Bílý Potok I.
* 26. 04. 2024 Školní exkurze do čokoládovny MANA v Krásné Lípě I.
* 02. 05. 2024 Školní exkurze- Kostel sv. Josefa v Krásné a Kozí farma Pěnčín I.
* 09. 05. 2024 Školní exkurze- Vodárenská vyhlídka pod Supím vrchem   
  u Frýdlantu
* 17. 05. 2024 Školní exkurze do čokoládovny MANA v Krásné Lípě II.
* 23. 05. 2024 Školní exkurze- Kostel sv. Josefa v Krásné a Kozí farma Pěnčín II.
* 28. 05. 2024 Školní exkurze Praha- ukončení projektu Čtenářský deník
* 30. 05. 2024 Školní exkurze- Úpravna vody Bílý Potok II. a Lázně Libverda
* 11. 06. 2024 Školní motivační akce- Aquapark Děčín
* 13. 06. 2024 Školní exkurze- Úpravna vody Bílý Potok III. a rozhledna Heřmanice
* 14. 06. 2024 Školní exkurze- ZOO Liberec
* 18. 06. 2024 Školní exkurze- Rozhledna Frýdlantská výšina a Heřmanička
* 21. 06. 2024 Školní exkurze do čokoládovny MANA v Krásné Lípě III.
* 24. 06. 2024 Školní exkurze- Radčice
* 26. 06. 2024 Vyhlášení výtvarní soutěže Technického muzea Liberec- Namaluj si tramvaj
* 27. 06. 2024 Školní kvíz- Souboj od jídelního stolu- závěr

**Dlouhodobě pořádané uskutečněné akce ve školním roce 2023 – 2024**

* lyžařský pobytový výcvik – s ohledem na špatné sněhové podmínky realizovaný jako turistický
* výcvik bruslení, plavání
* školní a výchovné exkurze a projektový výuka – viz výše
* sportovní aktivity a soutěže – dle aktuálně pořádaných soutěží, viz výše
* kulturní akce, výtvarné soutěže – spolupráce s Charitou Chrastava, soutěže dle aktuální nabídky – viz výše
* slavnostní zahájení a zakončení školního roku
* každoročně pořádané akce – Drakiáda, Halloween, Mikuláš, vánoční besídka, pálení čarodějnic aj.
* návštěvy studentů v rámci získávání praxe

## Učební plány

### Učební plány pro základní školu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět/Ročník | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Český jazyk a literatura** | 6+2 | 6+2 | 7+1 | 7 | 7 |
| **Anglický jazyk** |  |  | 3 | 3 | 3 |
| **Matematika** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| **Prvouka** | 3 | 2+1 | 2+1 |  |  |
| **Přírodověda** |  |  |  | 1 | 2 |
| **Vlastivěda** |  |  |  | 1 | 1+1 |
| **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **Pracovní výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 +1 | 2+1 |
| **Informatika** |  |  |  | 1 | 1 |
| **CELKEM** | 21 | 21 | 25 | 25 | 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disponibilní časová dotace:** | | |
| Vzdělávací oblast | **Jazyk a jazyková komunikace** | 6 hodin |
| **Člověk a zdraví** | 2 hodiny |
| **Matematika a její aplikace** | 5 hodin |
| **Člověk a jeho svět** | 3 hodiny |
|  |  | celkem 16 hod. |
| **Celková povinná časová dotace:** | 118 hodin | |
| Pozn.  Všechny ročníky se vyučují dle ŠVP. Všechny vyučované předměty budou realizovány v rámci **klasických** pětačtyřicetiminutových **vyučovacích hodin** dle rozvrhu. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět/Ročník | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Český jazyk a literatura** | 4 | 4 | 5 | 4 |
| **Anglický jazyk** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Ruský jazyk** |  | 2 | 2 | 2 |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Dějepis** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Občanská výchova** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Fyzika** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Chemie** |  |  | 1 | 1 |
| **Přírodopis** | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **Zeměpis** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Hudební výchova** | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Tělesná výchova** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Pracovní výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Výchova ke zdraví** | 1 |  | 1 | 1 |
| **Etická výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **CELKEM** | **30** | **30** | **31** | **31** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disponibilní časová dotace:** | | |
| Vzdělávací oblast | **Jazyk a jazyková komunikace** | 3 hodiny |
| **Informační a komunikační technologie** | 3 hodiny |
| **Člověk a zdraví** | 5 hodin |
| **Člověk a svět práce** | 5 hodin |
| **Matematika a její aplikace** | 1 hodina |
| **Člověk a příroda** | 1 hodina |
|  |  | celkem 18 hod. |
| **Celková povinná časová dotace:** | **122** hodin | |
| Pozn.  Jako první cizí jazyk je zařazen jazyk anglický, jako druhý cizí jazyk je zařazen jazyk ruský.  Všechny ročníky se vyučují dle ŠVP. Všechny vyučované předměty jsou realizovány v rámci **klasických** pětačtyřicetiminutových **vyučovacích hodin** dle rozvrhu. | | |

### Učební plány pro 2. stupeň základní školy speciální

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět / ročník | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| **Čtení** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Psaní** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Řečová výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Matematika** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Informatika** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Člověk a společnost** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Člověk a příroda** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Hudební výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Výchova ke zdraví** | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **Tělesná výchova** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Pracovní vyučování** | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **CELKEM** | **28** | **28** | **29** | **29** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disponibilní časová dotace pro 2. stupeň ZŠS** | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Matematika** | 6 hodin |
| **Člověk a zdraví** | 1 hodina |
| **Člověk a svět práce** | 2 hodiny |
| **Umění a kultura** | 2 hodiny |
|  | celkem 11 hodin |
| **Celková povinná časová dotace:** | 114 hodin | |
| Pozn.:  Všechny ročníky se vyučují dle ŠVP. Všechny vyučované předměty budou realizovány v rámci klasických pětačtyřicetiminutových **vyučovacích hodin** dle rozvrhu. | | |

## Kvalifikace pedagogů na úseku školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bilance** | Počet učitelů | 5 |
| Počet plně kvalifikovaných | 3 |
| Probíhající magisterské studium učitelství | 0 |
| Studium speciální pedagogiky | 1 |
| asistentka pedagoga | 1 |
| školní asistentka | 0 |

## Údaje o prospěchu žáků v průběhu školního roku

* **Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření**

**(klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **velmi dobré chování** | | **uspokojivé chování** | | **neuspokojivé chování** | |
| **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** |
| I. | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| II. | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| III. | 3 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| **Celkem** | **5** | **11** | **7** | **6** | **4** | **4** |

## Výchovné a kariérové poradenství

S ohledem na to, že v našem zařízení se vzdělávají žáci s rizikovým chováním   
a různými poruchami chování věnují jejich chování všichni pedagogičtí pracovníci zvýšenou pozornost. Pedagogové spolupracují s etopedem a psychologem zařízení, probíhají konzultace, rozhovory aj.

Chování dětí o přestávkách je pečlivě monitorováno, aby nedocházelo k projevům násilí, šikany a k jiným sociálně patologickým jevům.

Výchovné problémy jsou řešeny v průběhu vyučování, na třídnických hodinách, pondělním velkém hodnocení všech dětí, na každodenních komunitách. Žáci se mohou rovněž svěřit na žákovské spolusprávě.

Výchovné poradenství je úzce spjato s primární prevencí. Snažíme se o průběžnou   
a postupnou eliminaci výchovných problémů, zneužívání návykových látek, projevů agrese, útěků.

V rámci kariérového poradenství pro vycházející žáky probíhají exkurze na různých středních odborných školách, proběhla návštěva našich žáků veletrhu vzdělávání Educa Liberec, akce Řemesla nejsou out. Naše snahy směřují hlavně k podpoře zájmu vyučit se   
a být zaměstnán.

Přijímacího řízení se zúčastnili čtyři žáci. Dva byli přijati do učebních oborů na SŠ ve výchovném ústavu Buškovice dle dohody se zákonnými zástupci a byla jim prodloužena ústavní výchova. Jeden ze žáků byl přijat do učebního oboru v místě bydliště ve výchovném ústavu Boletice a byla mu prodloužena ústavní výchova. Jednomu z žáků byla zrušena ústavní výchova a byl přijat do učebního oboru v místě bydliště.

Ve spolupráci s ostatními pedagogy jsou se žáky průběžně nacvičovány každodenní situace pro jejich pozdější bezproblémové zapojení do společnosti, např. vyplňování formulářů aj.

Naše zařízení spolupracuje s mnoha dalšími institucemi, mj. se ZŠ Chrastava, DDÚ Liberec, dětským lékařem, různými odbornými lékaři, dětským psychiatrem, různými pedagogicko - psychologickými poradnami, SPC, OSPODy a mnohými dalšími.

### Výchovná opatření udělená ve školním roce 2023 / 2024

* Pochvaly

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **pochvala ředitele školy** | | **pochvala třídního učitele** | |
| **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** |
| I. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III. | 0 | 1 | 0 | 1 |
| **Celkem** | **0** | **1** | **0** | **1** |

* Napomenutí a důtky

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **napomenutí tř. učitele** | | **důtka třídního učitele** | | **důtka ředitele školy** | |
| **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** |
| I. | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| II. | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| III. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| **Celkem** | **0** | **2** | **1** | **5** | **3** | **3** |

* Celkové hodnocení chování

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **velmi dobré chování** | | **uspokojivé chování** | | **neuspokojivé chování** | |
| **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** |
| I. | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| II. | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| III. | 3 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| **Celkem** | **5** | **11** | **7** | **6** | **4** | **4** |

# Výchovná činnost DDŠ

## Charakteristika výchovné činnosti

Výchovný úsek byl tvořen třemi rodinnými skupinami. Každá skupina měla dva kmenové vychovatele, kteří vedli dokumentaci dítěte na skupině a zaznamenávali do ní pravidelné diagnostické poznatky o dítěti. Podíleli se na tvorbě plánu rozvoje osobnosti dítěte. Sledovali chování dětí, vyhodnocovali skupinovou dynamiku a ve spolupráci s ostatními pracovníky se podíleli na výchovných opatřeních. Výchovný tým ještě doplňovali střídající vychovatelé   
a asistenti pedagoga. To nám umožnilo využívat individuální program pro každého, kdo jej mohl aktuálně potřebovat. Vzhledem k povaze obtíží, které většina svěřených dětí má, by bylo ideální využívat tuto možnost mnohem více, to však zatím nelze z kapacitních důvodů. Vidíme v tom však jedinou cestu, jak současnou pedagogickou práci zefektivnit, aby se dostavil očekávaný účinek.

V každé skupině je maximálně 8 dětí různého věku. Dle možností vždy zohledňujeme umístění sourozenců v jedné skupině i další faktory, jako je věk a osobnostní charakteristika dítěte.

Výchovný program vycházel ze Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro úsek výchovy. Program pro jednotlivé skupiny byl konkretizován v ročních plánech vypracovaných pro každou skupinu. Realizace programu se v průběhu roku řídila týdenním výchovným plánem. Týdenní plány vytvářejí vychovatelé jednotlivých skupin dle vlastní zkušenosti se svěřenými dětmi. Plán byl vždy koncipován tak, aby ladil s postupným naplňováním dílčích cílů a možnostmi osvojování potřebných kompetencí dle aktuálního ŠVP pro úsek výchovy. Výchovný program v sobě tak nesl celé spektrum různorodých činností. Důležitost konkrétních aktivit je vždy proměnlivá podle aktuálních potřeb umístěných dětí, vycházejících z jejich osobnosti a dynamičnosti zdejšího prostředí. Naším hlavním cílem zůstává vzájemný respekt   
a posilování dovedností potřebných k fungování jedince v rámci sítě vztahů. Pokračujeme v posílení nastaveného směru, kdy bude v programu ponechán větší prostor pro potřeby konkrétních jedinců. To se následně odrazí v efektivnějším plnění cílů (viz. plán plnění PROD). Náš postoj ke svěřeným dětem je stále stejný. Tedy brát ohledy na jejich potřeby, individualitu, odlišnost a lidskou důstojnost. Zároveň si být vědomi jejich limitů.

Aktivní práce na odstranění negativních vzorců chování, nesmí přerůst v usilování o změnu individuální podstaty každého jedince.

Celoroční program byl i letos obohacen o několik zájmových kroužků, v rámci kterých si mohl každý zažít a poznat co je mu blízké. Nespornou výhodou kroužků je možnost, proniknout do daného tématu na jiné kvalitativní úrovni, než by bylo možné v rámci běžné odpolední činnosti. V rámci kroužků proběhlo mnoho větších akcí a některé byly koncipovány tak, aby upevnily náš kontakt s místní komunitou.

Ve velké míře se konaly turistické výlety, výlety na kolech po místních cyklostezkách, v zimním období jsme pravidelně využívali zimní stadion ve Frýdlantu, kde probíhalo bruslení. Realizovali jsme pobytový lyžařský výcvik v Krkonoších. Dále jsme byli na již tradičním letním pobytu v Pšově a nově na druhém pobytu v Místě u Chomutova. V létě jsme se jezdili koupat na Kristýnu, Fojtku a další atraktivní místa. Poznali jsme velkou část našeho kraje. Snažili se také pečovat o venkovní areál, jehož součástí je veliký sad a skleník. Využívali jsme vlastní i jiná blízká sportoviště.

V druhém pololetí jsme realizovali první díl nové etopedické hry. Byla vyvinuta společně s naším externím etopedem a realizována ve spolupráci asistentky a klíčových pracovníků dětí.

Principem tentokrát bylo motivovat každého jednotlivce k naplňování osobních výzev   
a cílů. Ke grafickému znázornění nám posloužil princip pyramidy, kterou každý stoupá přes jednotlivá patra na vrchol k vytoužené odměně. Obsahově byla hra navázaná na cíle v plánu plnění PROD u každého dítěte. Veškeré posuzování výsledků bylo čistě formativní. Motivem bylo, aby si odměnu zasloužil za něco každý.

Letos poprvé jsme zařadili do našeho repertoáru i program rozvoje sociálních dovedností, zvládání vzteku a morálního usuzování zvaný aART a to v rámci meziúsekové spolupráce školy a výchovy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kroužky pořádané ve školním roce 2023/2024** | * **Sportovní** |
| * **Turistický** |
| * **Pěstitelský** |
| * **Výtvarný** |
|  | * **Vaření** |

## Přehled uskutečněných akcí ve školním roce 2023 / 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Nepravidelné akce konané při výchovné činnosti ve školním roce 2023/2024** | |
| **Název akce** | **Termín** |
| * KAMENICKÝ ŠENOV * ZÁMEK SVIJANY | říjen 2023 |
| * VÝLET NA KYSELKU * DRAKIÁDA | listopad 2023 |
| * ČERT, MIKULÁŠ A ANDĚL (děkujeme sponzorovi) * VÁNOČNÍ BESÍDKA * PALACKÉHO STEZKOU * ÚDOLÍ ŘEKY JIZERY | prosinec 2023 |
| * OTUŽOVÁNÍ | leden 2024 |
| * VÝLET TURNOV * VÝSTUP NA POUSTEVNÍKŮV KÁMEN * BITVA U JIČÍNA | únor 2024 |
| * LYŽAŘSKÝ VÝCVIK VRCHLABÍ * ÚDOLÍM PLAKÁNKU NA HRAD KOST | březen 2024 |
| * ÚTULEK ARCHA LIBEREC * VÝLET DO TURNOVA * ČARODĚJNICE * VELIKONOCE | duben 2024 |
| * LETECKÉ MUZEUM KBELY * CYKLOVÝLETY | květen2024 |
| * VODÁCKÉ ODPOLEDNE * TURISTICKÝ POBYT VRCHLABÍ * SVATOVÍTSKÁ POUŤ * ZAKONČENÍ ETOPEDICKÉ HRY * AKCE OŘEŠNÍK | červen 2024 |
| * POBYT PŠOV * POBYT V MÍSTĚ U CHOMUTOVA * PRAVIDELNÉ CYKLOVÝLETY A VÝLETY ZA KOUPÁNÍM * PĚŠÍ TURISTIKA | PRÁZDNINY 2024 |

|  |
| --- |
| https://www.dds-chrastava.cz/wp-content/uploads/2024/03/IMG-20240219-WA0003.jpg https://www.dds-chrastava.cz/wp-content/uploads/2023/12/IMG_20231105_152732-scaled.jpg |

# Zprávy jednotlivých úseků činnosti

## Zpráva sociálního úseku

Chlapci jsou do zařízení přijímáni na základě rozsudků soudů o ústavní výchově, většinou přemístěním z Dětského diagnostického ústavu v Liberci, případně na základě předběžného opatření o přemístění z jiného správního obvodu. Rodiče jsou seznámeni s chodem našeho zařízení a všemi náležitostmi, které souvisí s ústavní výchovou. Mezi tyto náležitostí patří např. - kde a s kým budou sdílet pokoj, v jaké učebně se budou učit a kdo bude jejich třídní učitel, na koho se můžou v případě potřeby obracet, apod. V budově jsou rovněž rozmístěny nástěnky s dalšími informacemi – kontakty na kurátory, jídelní lístek, ale   
i hodnocení všech chlapců v průběhu školního roku. Se všemi informacemi dostupnými v budově ústavu se mohou rovněž seznámit i rodiče chlapců. V rámci přijetí chlapců do našeho zařízení jsou rodičům a jejich dětem poskytovány výše uvedené informace, včetně možnosti vzájemného seznámení s pracovníky pedagogického a výchovného úseku.

V rámci ústavní výchovy je rodičům na základě § 27 zákona o ústavní výchově   
č. 109/2002, Sb., stanoveno tzv. ošetřovné. Příspěvek na úhradu péče je stanoven podle § 46 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb., správního řádu, prostřednictvím kterého je se zákonnými zástupci, případně poručníky zahájeno správní řízení. Příspěvek na úhradu péče slouží k pokrytí nezbytných nákladů na pobyt dítěte v zařízení (ošacení, strava, pobyt).

Naše zařízení úzce spolupracuje s pracovníky OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí), kteří chlapce pravidelně navštěvují. Pracovníci jezdí do zařízení 4 x ročně, aby zjistili, jaké jsou vztahy a spolupráce mezi osobami odpovědnými za výchovu a mezi chlapci umístěnými v našem zařízení. Dále sledují, jak se dětem daří ve škole, poskytují jim informace ve vztahu k jejich rodinám a vhodně je motivují, aby ústavní výchova při příznivém vývoji mohla vést k jejímu zrušení.

Naše zřízení dále spolupracuje s pověřeným státním zástupcem státního zastupitelství v Liberci, který provádí dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní výchovy. Tento dozor je přesně specifikován v § 39 zákona 109/2002 Sb. Úzká spolupráce našeho zařízení je rovněž s Policií České republiky, se kterými řešíme útěky chlapců a jejich případnou trestnou činnost. Soudy představují další instituci, se kterou naše zařízení úzce spolupracuje. Tomuto státnímu veřejnému orgánu pravidelně poskytujeme zprávy o průběhu ústavní výchovy, zda nadále trvají důvody pro její výkon, případně doporučení k jejímu zrušení. Součástí běžné sociální agendy je pomoc chlapcům s vyřizováním žádostí o občanské průkazy a jiných osobních dokladů.

Případová konference je jednou z dalších nástrojů sociálního pracovníka, kterou naše zařízení využívá. Jedná se o setkávání odborníků na multidisciplinární úrovni, rodičů a dalších rodinných příslušníků při řešení náročnějších oblastí v rámci ústavní výchovy. V rámci PK jsou projednávány rovněž dílčí úseky, které vedou k vyšší úspěšnosti projednávané věci.

V uplynulém školním roce byla zrušena ústavní výchova jednomu chlapci, který se vrátil zpět do rodiny. Čtyři chlapci byli v rámci ústavní výchovy přemístěni do jiného typu zařízení.

Chlapci jsou motivováni k udržování kontaktu se svojí rodinou. Podporovány   
a zajišťovány jsou pobyty chlapců v rodině, dále osobní návštěvy v zařízeních, rovněž sourozenecké vztahy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování dítěte jednak písemně vždy v pololetí a v průběhu roku rovněž ústně při telefonických rozhovorech, osobních návštěvách či případových konferencích. Nově byly v uplynulém školním roce realizovány třídní schůzky pro zákonné zástupce a zástupce OSPODů.

|  |  |
| --- | --- |
| **Do DDŠ, ZŠ a ŠJ bylo přijato za školní rok 2023/2024 celkem 11 chlapců** | |
| z DDÚ Liberec | 7 |
| z DD | 1 |
| z rodiny | 3 |
| **Za uplynulé období bylo vyřazeno z evidence DDŠ, ZŠ a ŠJ 4 chlapci, z toho:** | |
| do VÚ | 4 |
| zrušení ÚV | 1 |
| do jiného DDŠ | 0 |
| do DDÚ | 0 |
| **Od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 jsme přijali dle soudního rozhodnutí děti s:** | |
| ústavní výchovou | 11 |
| předběžným opatřením | 2 |
| ochrannou výchovou | 0 |
| **Plánovaný příjem od 1. 9. 2023:** | |
| Z DDÚ | 7 |
| **Součet počtu dnů dětí na útěku ve sledovaném období:** 2352 | |

## Zpráva zdravotního úseku

Naše zařízení má uzavřenou smlouvu o léčebné a preventivní péči s dětskou lékařkou MUDr. Eliškou Chvátalovou v Liberci. Lékařka je velmi vstřícná a ochotná. Dětským stomatologem je pro naše chlapce MDDr. Anna Fürstová, jež má privátní ordinaci rovněž v Liberci. Nadále naše zařízení spolupracuje s ambulantním střediskem psychiatrie MUDr. Martiny Stegerové v Kosmonosech, kam s chlapci dle potřeby dojíždíme. Se všemi lékaři máme velmi dobrou spolupráci, jsou přínosem pro naše zařízení a chlapci se v jejich péči cítí dobře. Lékařem pro naše zaměstnance je MUDr. Phuong Ann Blažková, která ordinuje ve zdravotním středisku v Mníšku u Liberce a je tudíž vždy k dispozici každému zaměstnanci.

Bezprostředně u nově příchozích chlapců jsou tito registrováni u dětské lékařky, kde navazuje vstupní prohlídka a je předána potřebná zdravotní dokumentace. Po dohodě se zubní lékařkou je prováděna rovněž preventivní stomatologická prohlídka, dále dle potřeby ošetření. Zdravotní dohled nad dětmi vykonává pracovník, který má zdravotní vzdělání.

Někteří chlapci jsou lehce medikováni, a to z důvodu zklidnění a vyladění výkyvů nálad. Dále dle doporučení odborných pracovišť umísťovány do dětských léčeben, např. DPN Velká Bíteš, se kterou máme velmi dobré zkušenosti.

Minimální program prevence zneužívání návykových látek se prolíná do všech složek výchovy, školy, sociálního i zdravotního úseku. Testy na přítomnost marihuany provádíme výjimečně při důvodném podezření z užití návykových látek a s tím souvisejícího ohrožení zdraví a života nám svěřených dětí. V rámci prevence závislostního chování spolupracujeme s centrem ADVAITA, z. ú. v Liberci, které nám pro naše chlapce dle aktuální potřeby poskytuje poradenství, případně konkrétní programy tzv. „šité na míru“. V rámci prevence se nám rovněž dlouhodobě osvědčuje spolupráce s další podpůrnou neziskovou organizací MAJÁK, o. p. s., která chlapcům v podobě tematických okruhů zpřístupňuje potřebné informace k jejich růstu,   
a pomáhá jim se začleněním do společnosti. Navázali jsme také spolupráci s organizací ACET ČR, z.s.

* **Prevence rizik**

|  |
| --- |
| **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala** |
| * zvýšená opatrnost * Chlapci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a sportu včetně pobytu v odborných učebnách, během hodin tělesné a pracovní výchovy, při pobytu žáka mimo zařízení o prázdninách, víkendových pobytech u rodiny, při cestování atd. |

## Stravovací provoz

Stravovací provoz byl zajištěn třemi zaměstnanci. Zaměstnanci stravovacího provozu zajišťují celodenní stravování pro svěřené chlapce, a to v šesti jídlech denně. Součástí dokumentace stravovacího provozu je Vnitřní řád školní jídelny.

# Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů v našem zařízení probíhá dle dokumentu Preventivní program, který patří k velmi důležitým nástrojům prevence sociálně patologických jevů. Preventivní program si klade za cíl především zvýšit odolnost žáků vůči jednotlivým sociálně patologickým jevům, rozvíjet osobnost žáků v klidném a motivujícím prostředí a vést je ke zdravému životnímu stylu.

Pedagogové spolupracují s externím etopedem, který se podílí na realizaci plánu prevence, vede individuální rozhovory s dětmi, organizuje skupinová setkání, pomáhá hledat řešení problematických situací, odhalovat příčiny a doporučuje vhodné výchovné postupy. Etoped vede skupinová sezení. Ta jsou zaměřena především na sebehodnocení, reflexi   
a sebereflexi dětí i dospělých, otázky a problémy soužití ve skupině i mezi skupinami, stanovení a kontrolu krátkodobých cílů u dětí, motivaci a vedení k převzetí zodpovědnosti za své povinnosti a důsledky svého chování a rozhodování.

Preventistkou je ředitelka, která mj. vede každodenní komunitní setkání dětí za účasti všech přítomných dětí a pedagogů.

Skupinové komunity mají nedocenitelný význam pro komplexní speciálně pedagogickou, terapeutickou i psychologickou práci s dětmi. Tato komunitní forma je osvědčená ve vztahu k častým osobnostním charakteristikám umísťovaných dětí (snížená schopnost soustředění, nízká míra frustrační tolerance, hyperaktivita – nutnost hlubšího prožitku a emočního přeladění v rámci jednotlivých součástí).

Pověřený speciální pedagog spolupracoval s ostatními pedagogy, psychologem   
a sociální pracovnicí a ve spolupráci s nimi koordinoval tvorbu plánů rozvoje osobnosti (PRODy), přičemž psycholog, učitelé, vychovatelé a sociální pracovnice zpracovávali určené úseky PRODů. Programy rozvoje osobnosti dětí jsou základním dokumentem majícím určit nejdůležitější problémy dítěte a slouží k co nejrychlejšímu a nejefektivnějšímu naplňování účelu ústavní výchovy. Formou stanovování krátkodobých a dlouhodobých cílů je výchovné působení pedagogických pracovníků zacíleno jednotným směrem. Program rozvoje osobnosti dítěte je živým dokumentem, který může být měněn dle potřeby. Důležitá je pozitivní motivace, citlivé hodnocení, vhodně přijímaná výchovná opatření. Vyhodnocení (PRODů) probíhá dle potřeby, minimálně 1 x za pololetí.

V našem zařízení probíhaly v loňském školním roce akce v rámci specifické   
i nespecifické primární prevence. V jarních měsících probíhala školní motivační hra zaměřená na chování dětí. Koordinátor výchovného úseku zorganizoval pro děti etopedickou motivační hru, jejímž smyslem byl pozitivní individuální posun jednotlivých dětí. Cílem motivační hry je pozitivně ovlivnit dění ve třídě (zlepšit motivaci k práci ve škole), doma, na rodinné skupině, posilovat a rozvíjet zdravé sociální vztahy mezi dětmi. Herní aktivita podporuje pocity sounáležitosti, bezpečí, ochotu pomáhat, spolupracovat, řešit konflikty a respektovat ostatní.

Cíle Preventivního programu byly rovněž naplňovány v jednotlivých předmětech (český jazyk a literatura, občanská výchova, výchova ke zdraví, etická výchova aj.) Při výuce byly využívány různé formy a metody práce – zážitkové aktivity, exkurze, besedy, výtvarné práce, výklad, projektové vyučování (mj. i ve spolupráci s úsekem výchovy) aj.

Kromě témat, která jsou uvedena v Preventivním programu pro školní rok 2023/2024 probíhaly ve třídách dvakrát měsíčně přednášky (spojené s diskuzí) zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

Preventivní témata byla realizována v jednotlivých předmětech a ročnících základní školy. Při volbě témat se vycházelo převážně ze ŠVP. Jednotlivá témata byla probrána v rámci odpoledních komunit a následně rozvíjena a upevňována v době školní výuky a výchovných programů na skupinách. Na komunitních setkáních získávají děti úvodní informace, je mapována znalost dětí o problematice. Při vyučování jsou témata dále rozšiřována. Děti si vyhledávají a doplňují informace při kooperativním učení, skupinové práci, osvojují si poznatky při projektovém vyučování. Pro získávání informací využívají audiovizuální pomůcky (např. interaktivní tabuli, PC) a další možné zdroje. V rodinných skupinách nacvičují v praxi vhodné chování a postupy při sociálních hrách, tj. hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobů odmítnutí.

S ohledem na zkvalitňování prostředí pro děti je využívána relaxační místnost, kterou  mají děti možnost využívat po celý den. Změna prostředí umožní dětem hlouběji relaxovat, odpočívat, nabrat síly, zvládnout těžké situace ve škole, na skupině, doma.

Děti byly v rámci těchto aktivit seznamovány hravou formou s rizikovým   
a problémovým chováním. Při ověřování znalostí většina děti prokázala, že potřebné vědomosti má. Stále se však jen malá část dětí zvládne chovat bezpečně. Při důvodném otestování návykových látek docházelo ke zjištění, že některé děti experimentují s návykovými látkami (zneužívání marihuany). Pozitivním zjištěním bylo, že většina z nich dokázala reprodukovat vědomosti, proč to nebylo správné. Většina dětí v zařízení je schopná určitým způsobem a po různě dlouhou dobu kooperovat s ostatními. Děti ocenily prostor, který jim byl dán pro jejich samostatnost a kreativitu.

Všechny tyto aktivity ovlivňují vývoj dětí umístěných v našem zařízení a sledují dosažení pozitivních, kvalitativních změn v jejich celkovém vývoji a z dlouhodobého hlediska také dalšího uplatnění v jejich životě.

Preventivní program ve školním roce 2023/2024 byl vytvořen tak, aby splňoval vytýčené cíle a aby si děti osvojily potřebné kompetence ze všech oblastí prevence. Naším hlavním cílem prevence je formovat osobnost dítěte, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Snažili jsme se v dětech upevnit pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou   
v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení. Dále jsme se soustředili na prohlubování jejich komunikačních dovedností, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, sebedůvěry za účelem zvýšení jejich odolnosti vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizaci negativních postojů a hodnotové preference dětí. Preventivních aktivit se zúčastňovaly všechny děti bez rozdílu věkových kategorií. Tento způsob byl zvolen záměrně s cílem vytvořit pozitivní skupinovou dynamiku. Vytyčené cíle byly naplňovány ve spolupráci etoped, psycholog, škola, výchova, sociální pracovnice a další odborní pracovníci.

**Ve školním roce došlo v našem zařízení k výskytu tohoto rizikového chování:**

* **Kouření** - problém se závislostí na tabáku řešíme v rámci prevence
* **Šikana** – občasné tendence některých dětí provokovat, ale aktuálně v zařízení není žádné dítě, u kterého bychom prokazatelně diagnostikovali prvky šikany.
* **Krádeže** – v tomto roce došlo k drobným krádežím, které řešila Policie ČR (na útěku)
* **Agresivní chování** – děti používají verbální a fyzickou agresi, k dětem a i k dospělým. Tyto incidenty byly řešeny podle zákonných opatření v rámci zařízení, a to odebráním výhod. V rámci individuálních rozhovorů byly dětem nabízeny jiné formy uvolnění tenze, v rámci rodinných skupin a třídních kolektivů se pedagogové zaměřovali na prevenci těchto jevů rozborem situací, nácvikem modelových situací.
* **Vandalismus** – děti při snaze o dosažení svých potřeb, při řešení problémů nebo uvolnění napětí často ničí majetek DDŠ, věci své i ostatních dětí. Těmto projevům jsme se snažili předcházet neustálým vzděláváním dětí ve finanční gramotnosti. Velmi se nám osvědčila práce s osobním finančním rozpočtem.
* **Intolerance** – Průběžně s dětmi mluvíme a především nacvičujeme prosociální chování. Vedeme je k tomu, aby byly schopné alespoň akceptovat odlišnosti u druhých. – s dětmi mluvíme a nacvičujeme prosociální chování. Průběžně jsou vedeny k respektování   
  a akceptování odlišností druhých. Pozornost jsme též zaměřili na posílení pocitu sounáležitosti rodinných skupin, a to v rámci různých aktivit – sportovní soutěže, společné vaření dětí, atraktivní zájmové aktivity (cykloturistika, výlety, pobytové akce). Děti se dokázaly navzájem povzbuzovat, ocenit i slabší výkon mladšího dítěte. Zažily, že není důležité vyhrát, lepší je sdílet společně nějaký zážitek.
* **Sexuální experimentace** – s chlapci je průběžně sexuální výchova řešena. Chlapci jsou průběžně a přiměřeně věku seznamováni s riziky v oblasti sexuality a se zásadami zdravého sexuálních života. Opakovaně je dětem vysvětlována problematika dospívání, fyziologického zrání. Děti dle věku jsou edukovány v oblasti dodržování intimní hygieny v období dospívání.

Údaje vycházejí z vyhodnocení situace v zařízení k pololetí a konci školního roku 2023/2024.

Z výše uvedených údajů vyplývá, že v průběhu uplynulého školního roku se objevilo zneužívání návykových látek (zneužívání marihuany), kouření tabákových výrobků. Téměř vymizelo užívání jiných návykových látek (pervitin, alkohol, které se objevovaly v předešlých letech). Rovněž se v průběhu školního roku neobjevil žádný případ šikany, hráčství, rasismu či sebepoškozování. V průběhu školního roku jsme bohužel řešili útěkovost chlapců (3 chlapci –opakované útěky).

Mezi nejčastěji se objevující sociálně patologické jevy v našem zařízení patří užívání tabákových výrobků a objevuje se i zneužívání marihuany.

Závěrem můžeme konstatovat, že preventivní program byl zaměřen na předcházení nežádoucího jednání a chování a děti byly seznámeny se strategiemi, které pozitivně vedly k žádoucímu chování.

**Prevence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Realizace primárního programu** | |
| 1. **Vzdělávání** | |
| * školní metodik prevence * etoped, psycholog * poradenská služba výchovného poradce * další vzdělávání pedagogických pracovníků | * ANO * ANO * ANO * ANO |
| * výchova ke zdravému životnímu stylu | * ANO – průběžně ve všech předmětech |
| * preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů | * ZŠ: Občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk a literatura, přírodopis, chemie, dějepis, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, etická výchova * v rámci mimoškolní výchovné činnosti |
| * formy a metody práce | * výklad, vyhledávání a zpracovávání informací žáky, skupinová práce, slohové a výtvarné práce, besedy, diskuze, exkurze, hraní rolí, projektové vyučování, schránka důvěry, zážitkové aktivity |
| * další možnosti působení na žáky | * diskuse, besedy, dotazníky, spolupráce s rodiči a kurátory, individuální  a skupinové pohovory, skupinové  a celoústavní komunitní sezení |
| 1. **Organizace prevence** | |
| * využití volného času žáků | * kroužky, sportovní akce, kulturní akce, dennodenně připravovaný program s vychovateli, relaxace |
| * průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů | * ANO - namátkové důvodné testy na alkohol a návykové látky, rozhovory s chlapci, průběžné působení spec. pedagoga |
| * uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí | * diskuse, besedy, individuální rozhovory, * spolupráce s ADVAITOU, Majákem o.p.s., * spolupráce s psychologem, externím etopedem * spolupráce s pediatrem, psychiatrem |
| * akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů | * preventivní programy organizované Majákem o.p.s., ACET ČR, z. s. |
| * vnitřní řád | * obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci  a zneužívání návykových látek v areálu školy |
| * preventivní program | * obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci  a zneužívání návykových látek v areálu školy * obsahuje krizové plány pro případ výskytu některého ze sociálně patologických jevů * je pravidelně vyhodnocován |
| * vybavení školy odbornými a metodickými materiály   a dalšími pomůckami | * odborné publikace, letáky, časopisy * vyhledávání informací na internetu |

**Uskutečněné akce ve školním roce 2023 / 2024 v rámci specifické prevence**

* 30. 01. 2024 Preventivní program Maják- Návykové látky
* 16. 05. 2024 Přednáška na téma Závislosti
* 06. 06. 2024 Preventivní program Maják- Sexualita
* v průběhu školního roku – individuální protidrogová terapie v Advaitě (1 chlapec)

# Kontroly, inspekce, hospitační činnost

Hospitační činnost probíhá v průběhu celého roku u pedagogů, kontrolní činnost i na dalších provozních úsecích.

Ve školním roce 2023 / 2024 proběhly v organizaci dvě kontroly státního zastupitelství, bez zjištění.

Proběhla kontrola ČSSZ, byla také ukončena kontrola inspektorátu práce zahájená v předešlém školním roce. Shledané nedostatky byly odstraněny. Dále se uskutečnil interní ekonomický audit, během něhož nebyly shledány nedostatky. Naše účetní závěrka byla zařazena mezi závěrky kontrolované zřizovatelem, byla schválena.

# Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma školení** | **Počet osob** |
| BOZP | hromadně |
| Krizové situace a rizikové chování ve školním prostředí | 6 |
| Školení první pomoci | hromadně |
| dokončení Speciální pedagogiky pro vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování | 1 |
| Psychoterapeutický výcvik „Výcvik v integrativní rodinné terapii“ | 1 |
| Rozšíření způsobilosti vykonávat speciálně pedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost | 1 |
| Kurz vychovatelství | 1 |
| Zdravotně sociální pracovník – bakalářské studium | 1 |
| Nové trendy v moderním vaření | 1 |
| Jazyková škola Studyline | 1 |
| Spisová služba v aktualitách a praxi | 1 |
| Ginis Expres Ema - Inventarizace a uzávěrka roku | 1 |
| Studium pro asistenty pedagoga | 1 |
| Hygienické minimum pro kuchaře a kuchařky | 1 |
| Efektivní komunikace s dětmi | 2 |
| Kybernetická bezpečnost a prevence | 3 |
| Zvládání stresu, pozitivního myšlení a psychické odolnosti | 1 |

# Spolupráce školy s rodiči

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy spolupráce** | **Komentář** |
| Školská rada | Ano |
| Občanské sdružení při škole | Ne |
| Třídní schůzky | Ano |
| Konzultace pro rodiče | Ano |
| Webové stránky školy | Ano |

# Materiálně-technické podmínky vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostředí, prostory a vybavení školy** | **Komentář** |
| * budovy, učebny, další místnosti a jejich estetická úroveň | * jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem a esteticky upraveny * třídy ZŠ vybaveny dataprojektory   a magnetickými tabulemi   * zřízena relaxační místnost pro děti * počítačová učebna je vybavena interaktivní tabulí, projektorem a dovybavena nábytkem. * chybí odborné učebny (Fy, Ch, tělocvična) * zřizuje se sportovně relaxační místnost pro děti |
| * odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny, keramická dílna, školní dílna | * počítačová učebna a knihovna * keramická dílna |
| * odpočinkový areál, zahrady, hřiště | * velký areál se stadionem |
| * vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | * vybavení sportovními potřebami na dobré úrovni, s ohledem na chybějící tělocvičnu horší vybavenost sportovním nářadím |
| * vybavení kabinetů a učeben pomůckami | * na dobré úrovni |

# Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

* Naše zařízení se do těchto programů v uplynulém školním roce nezapojilo.

# Údaje o předložených a školou realizovaných projektech, financovaných z cizích zdrojů

* Naše zařízení se do těchto programů v uplynulém školním roce nezapojilo.