

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP ZŠS
Díl I

NA CESTĚ K MOUDROSTI



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
ŠKOLNÍ 438
CHRASTAVA

Motivační název ŠVP: Na cestě k moudrosti

Název a adresa školy:	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Chrastava, Školní 438	
IČO:	708 669 37	
Jméno ředitelky zařízení:	Mgr. Veronika Machová	
Jméno etopeda zařízení:	Mgr. Olga Kaplová	
Jméno koordinátora ŠVP:	Mgr. Veronika Machová	
Kontakty:	tel.: 485 143 104 fax: 482 720 174 e- mail: vudds-chrastava@volny.cz	
Zřizovatel:	MŠMT ČR Karmelitská 7 Praha 1 – Malá Strana	
Kontakt na zřizovatele:	tel.: 266 106 111	
Účinnost dokumentu:	Od 1. 9. 2013	
Změny od:	1. 5. 2019	
Upravil:	Mgr. Veronika Machová	
Schválil:	Školská rada a ředitelka Mgr. Veronika Machová	
	Pedagogická rada projednala 15. 4. 2019	
Spisový znak: D.1.1.	Skartační znak: A	Skartační lhůta: 5
Číslo jednací:	201/2019	
Razítko školy a podpis ředitelky:		

1. Charakteristika školy a žáků

Náš dětský domov se školou je umístěn v klidném prostředí na okraji malého města blízko Liberce. Je školským zařízením pro výkon ústavní výchovy určený pro 16 chlapců do 15 let, resp. do ukončení povinné školní docházky. Budova poskytuje chlapcům vše potřebné pro komplexní péči – školu, ubytování a stravování. Vlastní velký sportovní areál, školní dílny a rozsáhlé pozemky umožňující pestrou škálu aktivit. Zařízení je v provozu nepřetržitě po celý rok. O děti pečuje tým asi 20 lidí složený z učitelů, vychovatelů a dalších odborných pracovníků. Ve městě jsme vnímáni jako součást Chrastavy, naše vztahy jsou korektní, aktivně se zapojujeme do života města. Naši chlapci pomohou kdykoliv, jsou-li o to požádáni, v Chrastavě, čímž se vytváří dobrý vztah mezi obcí (potažmo obyvateli) a dětským domovem.

Výchovným procesem prolíná směřování dětí ke kulturnosti a kultivovanému vystupování v zařízení i na veřejnosti. Chování našich žáků při hromadných sportovních a kulturních akcích je objektivně dobře hodnoceno.

Rozsáhlá je sportovní činnost. Dobré výsledky jsou zde podmíněny promyšlenou tělovýchovnou a sportovní činností. Sport a tělocvik jsou pravidelnou a neoddelitelnou součástí denního režimu. Naši chlapci se účastní letních i zimních olympiád i dalších sportovních akcí. Lze konstatovat, že vesměs všechny akce byly úspěšné a každopádně, bez ohledu na technické výsledky, byly velkým přínosem ke komplexnosti převýchovného procesu.

Samozřejmé je cílené průběžné výchovné a osvětové působení v oblastech prevence a odstraňování drogových závislostí, šikany, kriminality, rasismu a xenofobie. V zařízení byl zaveden systém sledování a evidence případů zneužívání drog. Do tohoto systému jsou zapojeni všichni učitelé, vychovatelé, etoped, výchovný poradce, sociální pracovníce. Drogový preventista předkládá pedagogické radě souhrnný přehled drogové scény v ústavu i opatření, která byla v konkrétních případech realizována, resp. navrhuje preventivní a výchovná opatření.

V roce 1997 se zařízení stalo fakultním zařízením Pedagogické fakulty TU v Liberci. Spolupráce je intenzivní, většina studentů PF se seznámí při návštěvách studijních skupin s problematikou ústavní výchovy, organizací a vlastní prací zařízení.

Chlapce k nám umísťují soudy ve spolupráci s OSPODy. Naši klientelu tvoří chlapci s výraznými výchovnými a osobnostními problémy, zpravidla z méně podnětného rodinného prostředí. Často se jedná i o zneužívané děti. Převažují chlapci s nižší úrovní intelektu, kteří navštěvují základní školu praktickou a speciální. Avšak už i z běžných základních škol k nám

v posledních letech přicházejí chlapci s výchovnými problémy. Většina chlapců je romského původu.

Mezi objevující se rysy jejich dosavadního vývoje patří záškoláctví, útoky z domova, toulky, problémy s drogami, alkoholem, intenzivní kouření, hráčství, agresivita, trestná činnost zejména majetková a násilnická. U některých chlapců se projevuje psychopatický vývoj, mnozí mají psychiatrické problémy, typická je i lehká mozková dysfunkce. Z rodinných anamnéz je častý nízký sociální status rodiny, absence kladného mužského vzoru v rodině, rozdílné až protichůdné postoje rodičů k výchově, rozvodovost, střídání partnerů, neúplná rodina, pobyt rodičů ve vězení. V některých rodinách je patrná vysoká tolerance asociálního chování či dokonce podpora antisociální činnosti dětí.

Snažíme se vychovávat a vzdělávat chlapce s disharmonickým osobnostním a sociálním vývojem s cílem ponejvíce nepříznivou prognózu změnit, snížit pravděpodobnost selhání v budoucnosti. Zdůrazňujeme, že jsme především vzdělávací institucí s prioritou přípravy na volbu povolání. Připravujeme chlapce na reálný život, snažíme se všestranně rozvíjet jejich osobnost, měnit pokřivenou hierarchii životních a lidských hodnot. Cílem resocializace je jedinec schopný samostatného rozhodování a jednání v rámci akceptovaných společenských norem, vracející se do rodiny na vyšší úrovni. Postupně optimalizujeme psychosociální klima domova, přibližujeme se běžnému životu a standardu. Ve třídě a rodinné skupině je maximálně 8 chlapců, ti mají své „rodiče“ ve vychovatelích, kteří jsou zastoupeni jedním mužem a jednou ženou. Přístup k chlapci je diferencovaný s přihlédnutím k věku, osobnostní charakteristice a dalším faktorům. Specifická je práce s romskými chlapci, kde respektujeme a rozvíjíme jejich z pohledu „bílých“ mnohdy odlišné zájmy a potřeby. Náš výchovný systém je založen na vstřícném a korektním jednání s každým chlapcem jako s rovnocenným partnerem a na vytváření optimálního motivačního systému. Děti jsou velice citlivé na spravedlivé hodnocení. Vyvážený systém, který je akceptovatelný většinou chlapců, a preference kladné motivace vytvářejí základní rámec působení na osobnost chlapců. Žádoucí je klidná atmosféra bez zbytečného hluku, negativních emocí, unáhlených reakcí a rozhodnutí. Trpělivě a postupně vytváříme vztah důvěry mezi dospělými a chlapci. Nedramatizujeme selhání a neúspěchy, více chválíme a odměňujeme, než trestáme, po selhání nabízíme rychlé navázání na předchozí úspěšnost, povzbuzujeme a chválíme při každé příležitosti. Atmosféru vnitřního života kladně ovlivňuje funkční spolupráva dětí, možnost rychlého kontaktu s dospělými, včetně vedoucích pracovníků, anonymní schránka důvěry. Umožňujeme a podporujeme častý kontakt s rodinou – korespondence, telefonování, návštěvy, pobyty. Zájmové činnosti nabízejí pestré možnosti uplatnění individuálních zájmů,

fyzické zatížení vhodně eliminuje agresivní tendence, sportovní aktivity považujeme za významný prvek formování osobnosti. Účastníme se mnoha soutěží. Aktivní přístup k činnostem, důraz na úroveň čistoty, hygieny a sebeobsluhy, vlastní úpravu a výzdobu prostředí svými výrobky, kultivované chování spolu s individuální komunikací a péčí přispívají ke změně hierarchie hodnot. Zavedené rituály svou atmosférou korigují normy chování, emočně ovlivňují osobnost dítěte. Psychoterapeutické prvky v přístupu k dětem přibližují život v zařízení realitě společnosti. Individuálně stanovujeme postupné reálné cíle, navozujeme modelové situace, ve kterých se musí chlapec sám rozhodovat. Při odměňování respektujeme individuální přání. Mnohé děti až teprve u nás prožívají pocit úspěšnosti, ocenění a pochvaly.

Polovina pracovníků jsou muži různých věkových kategorií. Absence mužských vzorů, typická v rodinách našich chlapců, tak může být do jisté míry kompenzována, osobní příklad a postoje pedagogů je nezastupitelný. Děti velmi rychle a neomylně vycítí rozpory mezi slovy a činy a umí být velmi tvrdě kritické. Heslo „ve zdravém těle zdravý duch“ je příznačná pro naši filozofii boje proti kouření a drogám, propagujeme zdravý životní styl.

Zařízení odpovídá všem platným hygienickým předpisům.

2. Dlouhodobé projekty a akce školy

Typ akce	Název	Počet zúčastněných	Poznámka
Plavecký výcvik		max. 10, výběr ze všech tříd	Bazén Liberec
Lyžařský výcvik		výběr ze všech tříd, dle potřeby	Bedřichov, Horní Maršov
Školní výlety, exkurze		výběr ze všech tříd, dle potřeby a chování	<ul style="list-style-type: none"> Severočeské muzeum Městská knihovna Chrastava, Krajská vědecká knihovna v Liberci OU Liberec – Dny otevřených dveří aj.
Žakovská vystoupení	Charita Chrastava	výběr ze všech tříd, dle potřeby	
	ZUČ DDS ČR	dle výběru ze všech tříd	
	Vánoční turnaj ve stolním tenise	výběr ze všech tříd dle potřeby	
	turnaj v minikopané dvojic	výběr ze všech tříd	
	soutěž ve florbalu	výběr ze všech tříd	
	kopaná Hamr n. Jezeře	výběr ze všech tříd	
Olympiády	Zimní olympiáda	dle výběru ze všech tříd	
	Letní olympiáda		
Jiné akce	Jarní a podzimní táboření	výběr ze všech tříd dle potřeby	
	Jarní výstup na Smrk	výběr dle potřeby	
	Pálení čarodějnic	výběr dle potřeby	dle počasí
	Drakiáda	výběr dle potřeby	dle počasí

	Mikuláš a čert	všichni přítomní	
	Vánoční besídka, slavnostní večere		
	Návštěvy studentů PF Liberec, JABOK		
	Slavnostní zahájení šk. roku		
	Slavnostní zakončení školního roku		

3. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	ano
Občanské sdružení při škole	ne
Konzultace pro zákonné zástupce žáků	ano
Školní akce pro zákonné zástupce žáků	ano
Mezinárodní spolupráce	neprobíhá vzhledem ke specifčnosti našeho zařízení
Pozn.	Paralelní působení na rodiny našich dětí je axiomem sociální práce na všech úrovních. Málo podnětné rodinné prostředí je však pravidlem.

4. Analýza současného stavu řešené problematiky ve škole

V následující kapitole jsou rozebrány silné stránky školy (strengths) s ohledem na lidský potenciál, materiální vybavení a pedagogický proces. Následují příležitosti pro školu i pro školství (opportunities). Slabé stránky školy (weakness) jsou opět analyzovány s ohledem na pedagogický proces, materiální vybavení a lidský potenciál. V poslední části SWOT analýzy jsou zpracovány možné hrozby (threats) vyplývající pro konkrétní školu, její žáky a zákonné zástupce, pro vyučující i pro společnost.

Strengths (Silné stránky školy)	
<ul style="list-style-type: none"> • Lidský potenciál 	zvyšující se úroveň kvality managementu školy
	operativnost pedagogického sboru
	vysoká odolnost pedagogů vůči krizovým situacím
	umožnění pedagogům doplnit si vzdělání
	dlouhodobé investice do dalšího vzdělávání pedagogů
	ochota pracovníků školy ke změnám
	flexibilita pedagogického sboru
	dobrá vzájemná komunikace učitelů
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiální vybavení 	velký sportovní areál
	dobré vybavení dílen
	nový nábytek
	zahrada (sad a skleník)
	cvičná kuchyňka
	posilovna
	keramická dílna
	počítačová učebna
	pěkná výzdoba tříd i ostatních prostor zařízení
	žákovská knihovna
	kvalitní a zmodernizované stravování
	postupné zkvalitnění pracovního prostředí (rekonstrukce)
	postupné vybavování školy moderní technikou (interaktivní tabule ve třídách aj.)
knihovna pro dospělé – studijní materiály	

	výhodná poloha školy
➤ Pedagogický proces	používání integračních principů v praxi
	dobře fungující psychohygienické faktory (pitný režim, relaxační chvílky....)
	nízký počet dětí ve třídách (možnost individuálního přístupu)
	osvojování smysluplných dovedností, které budou žáci potřebovat v životě
	vybavení (auto, DVD, interaktivní tabule a PC ve třídách aj....)
	umění pracovat s dětmi z nižších sociálních vrstev
	účast na olympiádách a soutěžích
	jsme fakultní školou PF Liberec
	rušení bariér mezi školou a veřejností – žákovská vystoupení
	dodržování tradic školy (sportovní a recitační soutěže, besedy u příležitosti významných dní a svátků, besídky u příležitosti Vánoc, konce školního roku....)
	prezentace školy – budování pozitivního image: webové stránky školní časopis
	zájmové útvary a kroužky: počítačový kroužek sportovní kroužek turistický kroužek

Opportunities (Příležitosti)	
➤ Pro školu	organizace přímo řízená MŠMT
	dobrá spolupráce s obcí a jejími obyvateli
	kvalita výuky a výchovy
	spolupráce se sponzory
	fakultní škola TU Liberec
	pro pedagogy – poznat některé vlastnosti, schopnosti a povahové rysy žáků
	zlepšit materiální a technické vybavení tříd
	spolupráce s DDÚ Liberec

	možnost dlouhodobého cíleného působení na chlapce (tj. vyšší šance na změny)
	ovlivnit kvalitu a kvantitu učební látky (ŠVP)
	grantová politika státu
➤ Pro školství	zlepšení společenské prestiže a finančních podmínek učitelů
	lepší využití mezipředmětových vztahů
	spojení teorie s praxí
	odbourání zdvojení učiva v několika předmětech
	ovlivnění časové dotace předmětů
	zlepšení komunikace a spolupráce mezi jednotlivými učiteli
	možnost dalšího vzdělávání a seberealizace učitele

Weakness (Slabé stránky školy)	
➤ Lidský potenciál	malý zájem o práci u nás
	potenciální odchody perspektivních učitelů
	nižší motivace k doplnění vzdělání pedagogů
➤ Materiální vybavení	nedostatek financí
	nedostatečné vybavení pomůckami
	prostorová omezenost školy
	chybí tělocvična
	nedostatek odborných učeben
➤ Pedagogický proces	odtažitost některých částí učiva od běžného života
	nízká schopnost samostatné práce žáků
➤ Ostatní faktory	malá disciplinovanost současné populace
	izolovanost vůči ostatním typům škol
	malá spolupráce zákonných zástupců žáků s pedagogy
	nedostatečný vztah dětí k prostorám školy (ničení zařízení)

Threats (Hrozby)	
➤ Pro naši školu	nezájem a nepodpora zákonných zástupců žáků
	kumulace velmi problémových dětí
	ambivalentní postoje společnosti, zkreslené představy veřejnosti o práci u nás
	časté ataky zákonných zástupců žáků i státních institucí
	finanční náročnost a nižší efektivita výsledku
	možné odchody kvalifikovaných učitelů
➤ Pro žáky	možnost nepřijetí žáků na vybrané střední školy
	problém při přechodu na jinou školu (jiný ŠVP)
	stav výuky nemusí vyhovovat všem žákům
	problém doplňování učiva při absenci žáků
➤ Pro zákonné zástupce	nedostatečná podpora a pochopení ze strany zákonných zástupců žáků
	strach zákonných zástupců žáků z nového a neověřeného
	nárůst konfliktů ze strany zákonných zástupců žáků
➤ Pro vyučující	nejednotnost učiva při přechodu na jinou školu
	uvolnění kázně žáků
	úplné zavržení tradičních metod výuky – nelze (např. násobilka, vyjmenovaná slova)
➤ Pro společnost	SPJ: kážeň, agresivita drogy, kouření, alkohol krádeže, šikana vandalismus
	časté inovace
	nedůvěra k novým projektům

5. Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole.	Snaha zvýšit spolupráci se zákonnými zástupci. Spokojenost zákonných zástupců se školou, resp. zařízením.	Dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Spokojenost žáků ve škole.
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Naplněnost školy, resp. zamezení útěků dětí ze zařízení.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.	Spokojený žák.
Nástroje	Pozorování, rozhovor.	Rozhovor, spolupráce se sociálním kurátorem.	Analýza žakovských prací.	Pozorování, rozhovor.	Pozorování, dotazník, rozhovor.
Časový harmonogram	Průběžně.	Průběžně kdykoliv.	Průběžně.	Průběžně.	Průběžné pozorování, rozhovory, dotazníky.

6. Charakteristika ŠVP

6.1. Zaměření školy

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- podporovat rozvíjení pohybových a hudebních dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v:
 - mateřském jazyce
 - informačních a komunikačních technologiích
 - sociálních vztazích

Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří budou schopni se socializovat, celoživotně se vzdělávat, budou schopni asertivně komunikovat, reálně zhodnotí své možnosti a ucházejí se o přiměřenou pozici na trhu práce.

6.2. Výchovné a vzdělávací strategie

motto:

„Klíčové kompetence nemůže žákům vytvářet a rozvíjet ten, kdo si je dosud nevytvořil sám a kdo je sám v sobě dále nerozvíjí.“

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

6.2.1. Klíčové kompetence

- K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají.
- Respektováním specifických potřeb žáků se středně těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální a pracovní.
- Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle svých schopností a možností.

6.2.1.1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- má osvojeny elementární způsoby práce s počítačem
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- dokáže uplatnit získané zkušenosti v praktických situacích

6.2.1.2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- překonává problémy přiměřeně svým možnostem
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- je schopen řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

6.2.1.3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- je schopen komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- dokáže využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- zvládá jednoduchou formu písemnou komunikaci

- vyjadřuje své názory a postoje
- vhodnou formou obhajuje svůj názor
- pro komunikaci využívá běžné informační a komunikační prostředky

6.2.1.4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- je schopen podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, v němž žije
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky
- dokáže respektovat jiné lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

6.2.1.5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- je schopen se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka dle pokynů kompetentních osob
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu včetně ochrany životního prostředí
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dokáže dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití

6.2.1.6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu v rámci svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- je schopen pracovat podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
- dokáže se soustředit na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- je schopen přijmout posouzení výsledků své práce

7. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1. Integrovaní žáci

- Ve spolupráci s výchovným poradcem pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování a individuálně s nimi pracovat (u nás téměř všichni).

7.2. Mimotřídní a zájmová činnost

- Mimotřídní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Předpokládá vysokou úroveň, tradici a prestiž.

Zaměří se především na fungování:

- počítačového kroužku
- sportovního kroužku
- turistického kroužku
- a reprezentaci našeho zařízení

7.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.
- Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.
- V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy.
- Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.
- Při hodnocení je potřeba zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor
- popsání chování, situací a příhod se žákem

Zásady pro práci s dětmi se SPUCH

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navozování příjemné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, při kterých může být žák úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

➤ vzhledem ke specifčnosti našeho zařízení nemůžeme přijímat děti s tímto druhem postižení

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných

➤ vzhledem k typu zařízení se na tomto typu základní školy nevzdělávají mimořádně nadaní žáci

8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Začlenění průřezových témat je v současnosti zpracováno pouze pro 2. stupeň. Pokud bude rozšířen školního vzdělávacího plán rovněž na 1. stupeň, budou zpracována průřezová témata v návaznosti na jednotlivé předměty.

8.1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	7.	8.	9.	10.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	Čap,Čt, Tv,Mm, VV,Řv	Čas,Čap, Čt,Tv,Mm, Vv, Pv, Řv	Čas,Čap, Čt,Tv, Mm,Vv, Pv	Čas,Čap, Čt,Tv, Mm,Vv, Pv, Řv
Sebepoznání a sebepojetí	Čas,Řv,Tv, Čt	Čt, Tv,Čas	Čas, Čap, Tv,Čt	Čas, Čap, Čt,Řv,Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv,Čas	Čap,Tv	Čas,Čap, Tv
Psychohygiena	Tv,Vv,Ps	Tv,Vv,Čas	Čap,Tv, Vv	Čas,Čap, Tv,Vv
Sociální rozvoj				
Poznávací schopnosti	Čt,Řv,Čap, Tv	Čt,Řv,Tv	Čt,Řv,Tv	Čt,Řv,Tv, Vv
Mezilidské vztahy	Čt,Řv,Tv, Pv	Tv,Pv,Vv	Čt,Čas, Čap	Čas,Čap, Čt,Řv
Komunikace	Čt,Řv,Mm, Tv	Čt,Řv,Tv, Mm,Čap	Čas,Čap, Mm,Tv, Čt.Hv	Čt,Řv, Mm,Čas
Spolupráce a soutěživost	Čas,Tv,Vv	Tv,Řv	Tv,Pv,Čt	Tv,Čt,Řv, Čap

Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv,Mm,Vv, Pv,It	Čas,Čap, Tv,Mm,Vv	Čas,Čap, Tv,Mm, Vv	Čas,Čap, Tv,Mm, Vv,Vkz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čas,Čap, Tv,Čt,Řv	Čas,Čap, Tv,Čt,Řv	Čas,Čap, Tv,Čt,Řv	Čas,Čap, Tv,Čt,Řv

8.2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	7.	8.	9.	10.
Občanská společnost a škola	Čas,Čap, Čt,Řv,Mm	Čas,Řv, Vv	Čas, Čt,Mm	Čas,Mm, Čt
Občan, občanská společnost a stát	Čas	Čas	Čas,Čap	Čt
Formy participace občanů v politickém životě	Vv	Vv	Čas	Čas,Vv

8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	7.	8.	9.	10.
Evropa a svět nás zajímá	Čap,It	Čas,Čt	Čas,Čap	Čas,Čap
Objevujeme Evropu a svět	Čt,Čas	Řv,Čap	Čap,Čt	Řv,It,Čas, Čap
Jsme Evropané	Čt,Čas	Řv,Čap	ČAs,Čap, It	Čas,Čap

8.4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	7.	8.	9.	10.
Kulturní rozdíly	Vv,Hv,It	Čas,Tv,It	Hv,Čas, Čap,Vkz	Čas,Čap, Vv,Hv
Lidské vztahy	Čt,Ps,Hv	Čt,Ps,Vv	Čas,Čap	Tv,Pv,Řv
Etnický původ	Hv,It,Čt	Čas,Hv,Řv	Čas,Čap	ČAs,Čap, Hv

8.5. Environmentální výchova

Tematické okruhy	7.	8.	9.	10.
Ekosystémy	Čap	Čas,Čap	Čas,Čap, It	Čas,Čap
Základní podmínky života	Čap,Hv	Čas,Čap, Hv,It	Mm,Vv, Čas	Čas,Čap
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čap	Čap,Pv	Čas,Pv	Čas,Vv, It
Vztah člověka k prostředí	Čas,Čap, Čt,Tv,Vv	Čas,Čap, Ps,Tv,Pv	Čas,Tv, Čt,Vkz	Čas,Čap, Čt,Řv,Vv, Vkz

8.6. Mediální výchova

Tematické okruhy	7.	8.	9.	10.
Vnímání mediálních sdělení	Čt,It	Čap,Čt	Čt,Řv, Čap	Čt,Čap, Čas
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čt,It	Čap,It,Čt	Čt,Čap	Čt,Řv, Čap
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čt,Řv	Čt,Řv	It,Čt	Čas,It,Čt

Seznam zkratk

Čt	Čtení	Čas	Člověk a společnost
Ps	Psaní	Čap	Člověk a příroda
Řv	Řečová výchova	Hv	Hudební výchova
Po	Počty	Vv	Výtvarná výchova
Mm	Matematika	Vkz	Výchova ke zdraví
It	Informatika	Tv	Tělesná výchova
Čjs	Člověk a jeho svět	Pv	Pracovní vyučování

9. Učební plán pro ZŠ speciální

9.1. 2. stupeň

Předmět / ročník	7.	8.	9.	10.
Čtení	3	3	3	3
Psaní	2	2	2	2
Řečová výchova	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost	2	2	2	2
Člověk a příroda	3	3	3	3
Hudební výchova	2	2	2	2
Výtvarná výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	0	0	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3
Pracovní vyučování	6	6	6	6
CELKEM	28	28	29	29

9.2. Disponibilní časová dotace

2. stupeň		
Vzdělávací oblast	Matematika	6 hodin
	Člověk a zdraví	1 hodina
	Člověk a svět práce	2 hodiny
	Umění a kultura	2 hodiny
		celkem 11 hodin
Celková povinná časová dotace:	114 hodin	
Pozn.:		
Všechny ročníky se vyučují dle ŠVP. Všechny vyučované předměty budou realizovány v rámci klasických pětáctyřicetiminutových vyučovacích hodin dle rozvrhu.		

10. Hodnocení žáků

10.1. Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 zákona č. 561/2004 Sb.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné.
- Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně.

10.2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

10.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- vstupní testy, testy, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- domácí příprava
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky
- výroba pomůcek
- skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka

10.4. Chování

- Hodnocení chování se odvíjí od dodržování Vnitřního, resp. Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitelé.
- Chování se hodnotí slovně.

10.5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení se řídí vyhláškou č.73/2005 Sb.
- Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP, SPC, popř. DDÚ Liberec a hodnocení je vždy zcela individuální.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

10.6. Sebehodnocení

K sebehodnocení vedeme chlapce různými formami:

- Každou středu po vyučování probíhá tzv. komunita, kde se mají chlapci možnost vyjádřit k tomu, co se jim během předešlého týdne povedlo a na čem by mohli ještě pracovat.
- Každé pondělí po vyučování probíhá tzv. velké hodnocení, na němž vedení zařízení shrnuje hodnocení chlapců za uplynulý týden.
- Dvakrát týdně před vyučováním probíhá spoluspráva, kde velitelé jednotlivých rodinných skupin hodnotí předešlý den na skupině.
- V jednotlivých vyučovacích hodinách vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou zhodnotili svůj výkon.