

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Výchovný program pro DDŠ Chrastava

KROK SPRÁVNÝM SMĚREM



ŠKOLNÍ 438, CHRASTAVA

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika zařízení	4
3. Konkrétní cíle vzdělávání.....	7
4. Klíčové kompetence	7
4.1. Kompetence k učení.....	7
4.2. Kompetence komunikativní	8
4.3. Kompetence občanské	8
4.4. Kompetence k řešení problémů.....	9
4.5. Kompetence sociální a personální	9
4.6. Kompetence pracovní	10
5. Délka a časový plán vzdělávání	10
6. Formy vzdělávání	11
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	12
9. Popis materiálních podmínek	14
10. Popis personálních podmínek.....	14
10.1. Nároky na vychovatele:	14
10.2. Charakteristika pedagogického sboru:	15
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	15
12. Autoevaluace	16
12.1. Cíl:	16
12.2. Nástroje	16
12.3. Autoevaluační plán	16

1. Identifikační údaje

Název a adresa zařízení:

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Chrastava.

Školní 438
463 31 Chrastava

Příspěvková organizace

IČO: 708 669 37

Jméno ředitelka: Mgr. Veronika Machová

Vypracoval: Bc. Petr Zralý

Platnost od: 1.9.2016

Upraveno dne: 3.9.2018

Kontakty: tel.: 485143104
fax: 482720174
e- mail: vudds-chrastava@volny.cz
www.dds-chrastava.cz

Zřizovatel: MŠMT ČR
Karmelitská 7
Praha 1 – Malá Strana

2. Charakteristika zařízení

Náš dětský domov se školou je umístěn v klidném prostředí na okraji malého města blízko Liberce. Je školským zařízením pro výkon ústavní výchovy určený pro 16 chlapců do 15 let, resp. do ukončení povinné školní docházky. Budova poskytuje chlapcům vše potřebné pro komplexní péči – školu, ubytování a stravování. Vlastní velký sportovní areál, školní dílny a rozsáhlé pozemky umožňující pestrou škálu aktivit. Zařízení je v provozu nepřetržitě po celý rok. O děti pečuje tým asi 20 lidí složený z učitelů, vychovatelů a dalších odborných pracovníků. Ve městě jsme vnímáni jako součást Chrastavy, naše vztahy jsou korektní, aktivně se zapojujeme do života města. Naši chlapci pomohou kdykoliv, jsou-li o to požádáni, v Chrastavě, čímž se vytváří dobrý vztah mezi obcí (potažmo obyvateli) a dětským domovem.

Výchovným procesem prolíná směřování svěřenců ke kulturnosti a kultivovanému vystupování v zařízení i na veřejnosti. Chování našich žáků při hromadných sportovních a kulturních akcích je objektivně dobře hodnoceno.

Rozsáhlá je sportovní činnost. Dobré výsledky jsou zde podmíněny promyšlenou tělovýchovnou a sportovní činností. Sport a tělocvik jsou pravidelnou a neoddělitelnou součástí denního režimu. Naši chlapci se účastní letních i zimních olympiádách i dalších sportovních akcí. Lze konstatovat, že vesměs všechny akce byly úspěšné a každopádně, bez ohledu na technické výsledky, byly velkým přínosem ke komplexnosti převýchovného procesu.

Samozřejmě je cílené průběžné výchovné a osvětové působení v oblastech prevence a odstraňování drogových závislostí, šikany, kriminality, rasismu a xenofobie. V zařízení byl zaveden systém sledování a evidence případů zneužívání drog. Do tohoto systému jsou zapojeni všichni učitelé, vychovatelé, etoped, výchovný poradce a sociální pracovníci. Drogový preventista předkládá pedagogické radě souhrnný přehled drogové scény v ústavu i opatření, která byla v konkrétních případech realizována, resp. navrhuje preventivní a výchovná opatření.

V roce 1997 se zařízení stalo fakultním zařízením Pedagogické fakulty TU v Liberci. Spolupráce je intenzivní, většina studentů PF se seznámí při návštěvách studijních skupin s problematikou ústavní výchovy, organizací a vlastní prací zařízení.

Chlapce k nám umísťují soudy ve spolupráci s OSPODy. Naši klientelu tvoří chlapci s výraznými výchovnými a osobnostními problémy, zpravidla z méně podnětného rodinného prostředí. Často se jedná i o zneužívané děti. Převažují chlapci s nižší úrovní intelektu, kteří navštěvují základní školu praktickou a speciální. Avšak už i z běžných základních škol k nám v posledních letech přicházejí chlapci s výchovnými problémy. Většina chlapců je romského původu.

Mezi typické rysy jejich dosavadního vývoje patří záškoláctví, úteky z domova, toulky, problémy s drogami, alkoholem, intenzivní kouření, hráčství, agresivita, trestná činnost zejména majetková a násilnická. U některých chlapců se projevuje psychopatický vývoj, mnozí mají psychiatrické problémy, typická je i lehká mozková dysfunkce. Z rodinných anamnéz je častý nízký sociální status rodiny, absence kladného mužského vzoru v rodině, rozdílné až protichůdné postoje rodičů k výchově, rozvodovost, střídání partnerů, neúplná rodina, pobyt rodičů ve vězení. V některých rodinách je patrná vysoká tolerance asociálního chování či dokonce podpora antisociální činnosti dětí.

Snažíme se vychovávat a vzdělávat chlapce s disharmonickým osobnostním a sociálním vývojem s cílem ponejvíce nepříznivou prognózu změnit, snížit pravděpodobnost selhání v budoucnosti. Zdůrazňujeme, že jsme především vzdělávací institucí s prioritou přípravy na volbu povolání. Připravujeme chlapce na reálný život, snažíme se všestranně rozvíjet jejich osobnost, měnit pokřivenou hierarchii životních a lidských hodnot. Cílem resocializace je jedinec schopný samostatného rozhodování a jednání v rámci akceptovaných společenských norem, vracející se do rodiny na vyšší úrovni. Postupně optimalizujeme psychosociální klima ústavu, přibližujeme se běžnému životu a standardu. Ve třídě a výchovné skupině je maximálně 8 chlapců, ti mají své „rodiče“ ve vychovatelích. Přístup k chlapci je diferencovaný s přihlédnutím k věku, osobnostní charakteristice a dalším faktorům. Specifická je práce s romskými chlapci, kde respektujeme a rozvíjíme jejich z pohledu „bílých“ mnohdy odlišné zájmy a potřeby. Náš výchovný systém je založen na vstřícném a korektním jednání s každým chlapcem jako s rovnocenným partnerem a na vytváření optimálního motivačního systému. Děti jsou velice citlivé na spravedlivé hodnocení. Vyvážený systém, který je akceptovatelný většinou chlapců, a preference kladné motivace vytvářejí základní rámec působení na osobnost chlapců. Žádoucí je klidná atmosféra bez zbytečného hluku, negativních emocí, unáhlených reakcí a rozhodnutí. Trpělivě a postupně vytváříme vztah důvěry mezi dospělými a chlapci. Nedramatizujeme selhání a neúspěchy, více chválíme a odměňujeme, než trestáme, po selhání nabízíme rychlé navázání na předchozí úspěšnost, povzbuzujeme a chválíme při každé příležitosti. Atmosféru vnitřního života kladně ovlivňuje funkční spoluspráva dětí, možnost rychlého kontaktu s dospělými, včetně vedoucích pracovníků, anonymní schránka důvěry. Umožňujeme a podporujeme častý kontakt s rodinou – korespondence, telefonování, návštěvy, pobyty. Zájmové činnosti nabízejí pestré možnosti uplatnění individuálních zájmů, fyzické zatížení vhodně eliminuje agresivní tendence, sportovní aktivity považujeme za významný prvek formování osobnosti. Účastníme se mnoha soutěží. Aktivní přístup k činnostem, důraz na úroveň čistoty, hygieny a sebeobsluhy, vlastní úpravu a výzdobu

prostředí svými výrobky, kultivované chování spolu s individuální komunikací a péčí přispívají ke změně hierarchie hodnot. Ústavní rituály svou atmosférou korigují normy chování, emočně ovlivňují osobnost dítěte. Psychoterapeutické prvky v přístupu k dětem přibližují život v zařízení realitě společnosti. Individuálně stanovujeme postupné reálné cíle, navozujeme modelové situace, ve kterých se musí dítě samo rozhodovat. Mnohé děti až teprve u nás prožívají pocit úspěšnosti, ocenění a pochvaly.

Polovina pracovníků jsou muži různých věkových kategorií. Absence mužských vzorů, typická v rodinách našich chlapců, tak může být do jisté míry kompenzována, osobní příklad a postoje pedagogů je nezastupitelný. Děti velmi rychle a neomylně vycítí rozpory mezi slovy a činy a umí být velmi tvrdě kritické. Heslo „ve zdravém těle zdravý duch“ je příznačná pro naši filozofii boje proti kouření a drogám, propagujeme zdravý životní styl.

Zařízení odpovídá všem platným hygienickým předpisům.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

- ✓ Podněcujeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- ✓ Vedeme je k otevřené a účinné komunikaci
- ✓ Učíme děti spolupracovat a respektovat se
- ✓ Připravujeme je k tomu, aby se projevovali nejen svobodně, ale i zodpovědně, uplatňovali svá práva a plnili si své povinnosti
- ✓ Rozvíjíme u nich vztahy k lidem i k přírodě a učíme je chránit svět kolem nás
- ✓ Rozvíjíme celkově osobnost dítěte, děti si rozvíjejí a získávají nové klíčové kompetence
- ✓ Učíme děti prožívat radostné chvíle
- ✓ Vytváříme podmínky pro pocit jistoty a bezpečí
- ✓ Učíme je aktivně využívat volný čas, nabízíme jim různorodé činnosti
- ✓ Učíme děti základům slušného chování
- ✓ Prohlubujeme spolupráci s rodinami a vytváříme tak podmínky pro motivaci chlapců
- ✓ Posilujeme u dětí morálně volní vlastnosti
- ✓ Aktivně přistupujeme k prevenci sociálně patologických jevů

4. Klíčové kompetence

4.1. Kompetence k učení

- ✓ pravidelně se připravuje na vyučování
- ✓ samostatně vyhledává a třídí informace
- ✓ čte s porozuměním, vhodně analyzuje a syntetizuje
- ✓ propojuje informace z různých vzdělávacích oblastí
- ✓ organizuje vlastní učební činnosti
- ✓ poznává smysl učení a jeho cíl, má pozitivní vztah k učení
- ✓ dokáže posoudit vlastní pokrok
- ✓ správným způsobem používá obecně známé termíny a symboly
- ✓ vytváří si úplný pohled na svět, uvádí věci do souvislostí
- ✓ je tvůrčí a zodpovědný
- ✓ používá vhodné metody pro efektivní učení
- ✓ uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání

4.2. Kompetence komunikativní

- ✓ formuluje a výstižně vyjadřuje své myšlenky
- ✓ naslouchá a rozumně diskutuje a argumentuje
- ✓ obhajuje svůj názor, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i mluveném projevu
- ✓ využívá získaných informací a komunikativních dovedností k vytváření mezilidských vztahů
- ✓ používá moderní komunikační a informační techniku ke komunikaci se světem
- ✓ ovládá verbální i neverbální komunikaci s vrstevníky i dospělými
- ✓ naslouchá ostatním
- ✓ projevuje pozitivní prožitky a city
- ✓ dokáže pochopit různé typy textů, záznamů, ilustrací a je schopen je prakticky využít
- ✓ vede tvořivou diskusi s tolerancí k ostatním

4.3. Kompetence občanské

- ✓ projevuje se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- ✓ zná svá práva a povinnosti k dospělým i k vrstevníkům
- ✓ váží si sám sebe i ostatních, váží si lidských hodnot a zdraví
- ✓ odmítá hrubé zacházení a nátlak
- ✓ dokáže se postavit proti fyzickému i psychickému násilí, je schopen účinně pomoci
- ✓ respektuje druhé i s jejich odlišnostmi, je tolerantní
- ✓ uvědomuje si spoluzodpovědnost za místo, kde žije; za obec, zemi, svět
- ✓ je čestný, schopný empatie, není lhostejný k sociálně patologickým jevům
- ✓ dodržuje obecně platné normy chování
- ✓ respektuje tradice, chrání naše kulturní a historické dědictví, je hrdým občanem
- ✓ zapojuje se do kulturního i sportovního života
- ✓ chrání přírodu a vnímá ekologické problémy v širších souvislostech
- ✓ pěstuje pozitivní vztah k lidem i přírodě

4.4. Kompetence k řešení problémů

- ✓ dokáže poznat, pojmenovat a pochopit problém a najít vhodná řešení
- ✓ nachází nová netradiční řešení s použitím logických, matematických a empirických postupů a dokáže je obhájit
- ✓ vyhledává nové poznatky a s jejich pomocí volí správné postupy řešení
- ✓ dostane-li se do tíživé situace, ví, kam se obrátit, zvládá krizové situace
- ✓ ověřuje si správná řešení
- ✓ při řešení problémů nachází příčiny, odhadne následky
- ✓ pracuje samostatně a při prvním neúspěchu se nenechá odradit
- ✓ uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- ✓ dokáže přiznat chyby a poučit se z nich
- ✓ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- ✓ sleduje svá zlepšení

4.5. Kompetence sociální a personální

- ✓ dokáže aktivně spolupracovat ve skupině
- ✓ při skupinové práci je ohleduplný a tolerantní k druhým
- ✓ váží si práce druhého člověka i své
- ✓ vhodně prezentuje výsledky práce
- ✓ podílí se na vytváření pravidel při práci v týmu, pravidla také dodržuje
- ✓ řídí své chování a jednání, aby si mohl vážit sám sebe
- ✓ podněcuje diskusi ve skupině
- ✓ vytváří příjemnou atmosféru a pozitivní vztahy
- ✓ respektuje odlišná stanoviska i práci a úspěchy druhých, přeje úspěch druhému
- ✓ oceňuje zkušenosti druhých a dokáže je použít
- ✓ učí se z chyb svých i druhých
- ✓ chová se tak, aby si mohl vážit sám sebe
- ✓ ví, kam směřuje, kam patří
- ✓ dodržuje základní hygienické návyky

4.6. Kompetence pracovní

- ✓ vytváří si kladný vztah k práci
- ✓ uvědomuje si význam a smysl práce a svým chováním chrání a neohrožuje životní prostředí
- ✓ čestně plní pracovní povinnosti a závazky
- ✓ má představu o své budoucnosti, je flexibilní
- ✓ dokáže komplexně posoudit a objektivně zhodnotit výsledek své práce
- ✓ pomáhá ostatním poznávat a rozvíjet své schopnosti
- ✓ respektuje a váží si práce své i druhých
- ✓ činí podložená rozhodnutí o profesním zaměření
- ✓ plní smysluplně pracovní povinnosti s ohledem na bezpečnost
- ✓ používá bezpečně a správně a účinně materiály a nástroje
- ✓ dokáže si práci rozvrhnout a včas ji dokončit, přijímá odpovědnost za její realizaci
- ✓ využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti ve své přípravě na budoucí povolání
- ✓ chápe cíl i riziko podnikání, orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání

5. Délka a časový plán vzdělávání

ŠVP je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

JARO (březen, duben, květen)

LÉTO (červen, červenec, srpen)

PODZIM (září, říjen, listopad)

ZIMA (prosinec, leden, únor)

Výchovná činnost při DDŠ Chrastava:

Pondělí – pátek 13:15-19:45

Sobota, neděle 7:45-19:45

Prázdninový režim 8:00-20:00

6. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:

- ✓ **Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost** - každodenní činnost na rodinných skupinách (režimová, výchovná a zájmová činnost)
- ✓ **Příležitostnou**
 - akce DDŠ (turnaje v kopané, ve stolním tenise, Vánoční šestiboj, Chrastavská sloka, Chrastavská šlápota, Letní olympiáda, Drakiáda, společenské akce - vánoční besídka, slavnostní ukončení školního roku, lyžařské kurzy, kurzy bruslení, táboření
 - akce mimo DDŠ jednodenní výlety, návštěvy kin a divadelních představení, výjezdy na sportovní a společenské akce do jiných zařízení
- ✓ **Táborovou** – LVČ - výjezdy na krátké pobyty v přírodě, turistika, cykloturistika, autoturistika
- ✓ **Osvětovou.** - poradenská a informační činnost - prevence sociálně patologických jevů (besedy, nástěnky)

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se vychovávat a vzdělávat děti s disharmonickým osobnostním asociálním vývojem s cílem nepříznivou prognózu změnit, snížit pravděpodobnost selhání v budoucnosti.

Respektujeme individualitu každého dítěte a snažíme se vytvářet přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Při výběru činností, při motivování a hodnocení dětí vždy bereme ohledy na okolnosti, které ovlivňovaly vývoj dítěte v minulosti a bereme v úvahu i současný stav chlapce. Snažíme se úzce spolupracovat s rodinami dětí, s kurátory a vytvářet tak optimální prostředí k výchově, ke vzdělávání a vytváření důvěry mezi dětmi, rodiči a všemi pracovníky zařízení.

Podmínky:

- ✓ spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících, vychovatelů etopeda, sociálních pracovníků, výchovného poradce, vedení školy, kurátorů, rodiny
- ✓ zkvalitňovat odbornost pedagogických pracovníků
- ✓ při hodnocení zohlednit druh, stupeň a míru postižení a znevýhodnění
- ✓ vytvořit klidnou a příjemnou atmosféru
- ✓ rozebrat situaci, chování dítěte při individuálních rozhovorech - etoped, pedagogický pracovník

- ✓ podporovat každou snahu dítěte, chválit při každém zlepšení, nedostatky neporovnávat s ostatními (respektovat individuality dítěte)
- ✓ často střídat činnosti (soustředění pouze krátkodobé)
- ✓ vyhledávat vhodné činnosti (činnosti, při kterých dítě může být úspěšný)
- ✓ zařazovat mezi činnosti relaxaci
- ✓ volit vhodné metody a formy práce
- ✓ být oporou dětí v zátěžových situacích

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Děti jsou do domova přijímány na základě rozhodnutí soudu, zpravidla ve věku od 6-ti do 15-ti let, respektive do ukončení povinné školní docházky s nařízenou ústavní výchovou (ÚV) nebo předběžným opatřením (PO).

Osobní dokumentace dítěte při přijetí:

- ✓ rozsudek o ÚV nebo PO
- ✓ osobní list dítěte
- ✓ rodný list
- ✓ občanský průkaz
- ✓ katalogový list
- ✓ rozhodnutí o vřazení do ZŠ
- ✓ karta pojištěnce
- ✓ očkovací průkaz
- ✓ listina státního občanství ČR
- ✓ úmrtní list rodičů
- ✓ potvrzení o bezinfekčnosti
- ✓ vysvědčení
- ✓ cestovní pas
- ✓ vkladní knížka
- ✓ kapesné
- ✓ seznam ošacení
- ✓ rozhodnutí o dávatce sociální péče
- ✓ výměr výživného
- ✓ výměr sirotčího důchodu
- ✓ zdravotní dokumentace
- ✓ pravomocné rozhodnutí soudu o umístění do našeho zařízení

- ✓ komplexní diagnostická zpráva s programem rozvoje osobnosti dítěte
- ✓ školní dokumentace včetně posledního vysvědčení, návrhu klasifikace za dobu pobytu v diagnostickém ústavu
- ✓ výpis z katalogového listu s vyznačením roku školní docházky
- ✓ osobní list, rodný list, popř. občanský průkaz, cestovní pas
- ✓ zdravotní dokumentace, průkaz zdravotní pojišťovny a očkovací průkaz
- ✓ kapesné, osobní věci dítěte

Dítě přijímá sociální pracovnice, vedoucí vychovatel, etoped, dále pak vychovatel rodinné skupiny, do které je dítě umístěno.

Sociální pracovnice založí dítěti osobní složku, písemně informuje rodiče o umístění dítěte do domova, možnosti návštěv apod. Informuje OÚ - referát OSPOD, referát SSP, soud.

Etoped provede vstupní pohovor se zaměřením na osobnost dítěte. Na základě závěrečné zprávy DÚ a tohoto rozhovoru vypracuje plán rozvoje osobnosti dítěte a založí osobní pedagogickou dokumentaci dítěte.

Vychovatel se seznámí se zprávou o dítěti z DDÚ, osobní pedagogickou dokumentací dítěte a zdravotní dokumentací (veškeré informace jsou důvěrné). Nahlásí dítě vedoucí stravovacího provozu.

Sociální pracovnice nebo pověřená osoba převezme zdravotní dokumentaci, dítě prohlédne, zváží, změří a zavede do své evidence. S dítětem navštíví příslušného dětského lékaře pověřená osoba.

Vychovatel seznámí nové dítě s ostatními a vytvoří všechny podmínky k tomu, aby jeho adaptace probíhala klidně a nerušeně. Současně informuje dítě o organizaci života v rodinné skupině, postupně jej seznámí s chodem celého zařízení, pracovníky, prostředím a okolím. Přitom zejména v počátečním období pobytu dítěte v domově dbá na to, aby vyloučil všechny traumatizující vlivy, ve větší míře věnuje pozornost dítěti a dbá na to, aby se dítě co nejdříve zapojilo do kolektivního života. Nedovolí, aby se nové dítě stalo předmětem posměchu ostatních dětí. Dbá na to, aby ho celý kolektiv rodinné skupiny co nejrychleji přijal.

Dítě může být z domova propuštěno na základě:

- ✓ dosažení zletilosti
- ✓ soudního rozhodnutí o zrušení ústavní výchovy
- ✓ rozhodnutí ředitele o podmíněčném ubytování mimo DDŠ
- ✓ rozhodnutí ředitele o ukončení prodlouženého dobrovolného pobytu na základě porušení smlouvy mezi nezaopatřenou osobou a zařízením.

9. Popis materiálních podmínek

V zařízení jsou 2 rodinné skupiny

Každá skupina má:

- ✓ pokoje dvoulůžkové či třílůžkové, děti si pod dohledem vychovatelů prostory dle své fantazie upravují (malování pokojů, kresby na zdi, obrázky, květiny)
- ✓ společenskou místnost tzv. klubovnu, vybavenou televizním přijímačem (je možné využívat i DVD přehrávač)
- ✓ sociální zařízení, koupelna se sprchovými kouty a umyvadly, s pračkou, WC)
- ✓ pomůcky na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti, didaktické pomůcky, knihy a společenské hry
- ✓ informační tabule – přehled o dosaženém úspěchu dítěte
- ✓ součástí skupiny je i kabinet vychovatelů

V zařízení je k dispozici:

- ✓ velký sportovní areál, s atletickou dráhou, fotbalovým hřištěm a kurty, který využíváme ke sportování a k organizování společenských i sportovních akcí
- ✓ školní jídelna-(využívá se při společenských hrách, vyhlašování výsledků sportovních soutěží...)
- ✓ keramická dílna
- ✓ cvičná kuchyňka
- ✓ počítačová učebna
- ✓ skleník
- ✓ tzv. hudebna (hudební nástroje)

Využíváme i krásného okolí budovy k relaxaci i k plnění stanovených cílů a výstupů

- ✓ záhonky
- ✓ sad
- ✓ ohniště (táborák, společenské akce s opékáním vuřtů)

10. Popis personálních podmínek

10.1. Nároky na vychovatele:

- ✓ má vysokou míru empatie (má vřelý vztah k dětem)
- ✓ umí vytvořit příznivé klima a příjemné prostředí
- ✓ umí organizovat, motivovat, navozovat, učit, vysvětlovat
- ✓ naslouchá dětem

- ✓ dokáže vzbudit zájem o činnost
- ✓ rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- ✓ umí jednat s dětmi
- ✓ je kreativní
- ✓ orientuje se v různých zájmových aktivitách
- ✓ zná a respektuje bezpečnostní předpisy
- ✓ dodržuje právní předpisy a nařízení
- ✓ respektuje individuality dítěte
- ✓ respektuje nařízení vedení
- ✓ je kolegiální, vytváří s ostatními pedagogickými pracovníky příjemné prostředí
- ✓ podporuje dítě v aktivitách (odvaha ukázat, co umí)
- ✓ úzce spolupracuje s ostatními pracovníky zařízení (vytváří tak příjemné a podnětné prostředí-znalost všech okolností, které s dítětem souvisí a mohou způsobit změny chování - úmrtí v rodině, stěhování rodičů, rodiče ve VTOS, korespondence (nepříjemné zprávy od rodičů)
- ✓ aplikuje pedagogické a psychologické zásady
- ✓ svědomitě se připravuje na výchovnou činnost a volnočasové aktivity
- ✓ stále se vzdělává v akreditovaných kurzech a samostudiem

10.2. Charakteristika pedagogického sboru:

<u>Celkem:</u>	<u>11</u>
Vedoucí vychovatel.:	1
Vychovatelé: denní	4+1 střídající
Noční	5

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost ve všech prostorách ústavu je zajištěna:

- ✓ vnitřním řádem ústavu
- ✓ vnitřními řády specializovaných učeben
- ✓ směrnicemi

12. Autoevaluace

12.1. Cíl:

- ✓ zlepšení stávajících podmínek v činnosti výchovy
- ✓ snaha zvýšit spolupráci s rodiči
- ✓ zvýšit spokojenost rodičů se zařízením
- ✓ dosažení, co možná nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí
- ✓ odborný růst pedagogických pracovníků
- ✓ spokojenost dětí v zařízení

12.2. Nástroje

- ✓ Rozbory dokumentace a celoročních plánů a plánů PROD
- ✓ Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi, dotazníky)
- ✓ Zpětná vazba od rodičů a kurátorů (rozhovory)
- ✓ Rozhovory s pedagogy
- ✓ Hodnocení vedením zařízení
- ✓ Výstavy výrobků a prací v prostorách zařízení
- ✓ Výrobky jako dárky při společenských akcích
- ✓ Pozorování a analýza činností

12.3. Autoevaluační plán

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- ✓ **Individuální** - každý vychovatel si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která mu umožní i jeho případnou úpravu (hledá nové kvalitnější metody práce, zkvalitňuje svoji pedagogickou činnost)
- ✓ **Týmové**-evaluaci provádí kolektiv vychovatelů, hodnotí svou vlastní činnost (na základě sebereflexe, pozorování a vzájemných hospitací-dle výsledků upravují ŠVP)
- ✓ **Vedení školy**-výchovnou činnost hodnotí vedení školy, které zjišťuje vlastními prostředky (průběžné pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak pedagogové plní své poslání